

Inhaltsverzeichnis

1. Einleitung	1
2. Theoretischer Rahmen	5
2.1 Definitionen	5
2.1.1 Einstellung	5
2.1.2 Beruflich Pflegende	6
2.1.3 Hochschulstudium in der Pflege	7
2.1.4 Berufliche und akademische Qualifizierung	7
2.2 Historische Entwicklungen in der Krankenpflege	8
2.3 Internationaler Vergleich zum Hochschulstudium in der Pflege	11
2.3.1 Pflegestudium in Großbritannien	12
2.3.2 Pflegestudium in den USA	14
2.3.3 Pflegestudium in Australien	18
2.3.4 Pflegestudium in Deutschland	19
2.4 Schlussfolgerung zum historischen Überblick	20
2.5 Einstellungen und Framing-Effekte: Ein integratives Modell	21
3. Zielsetzung und Fragestellung	27
4. Methode	29
4.1 Das Scoping Review	29
4.1.1 Definition und Charakteristika	30

4.1.2	Methodischer Rahmen	33
4.1.3	Vorteile und Limitationen	35
4.2	Konkrete Umsetzung	36
4.2.1	Forschungsfrage	36
4.2.2	Literaturrecherche	36
4.2.3	Selektion der Studien	40
4.2.4	Studien erfassen und listen	44
5.	Ergebnisse	63
5.1	Hinführung	63
5.2	Sample der Studien	65
5.3	Allgemeine Einstellung zum Hochschulstudium	66
5.4	Einstellung beruflich Pflegender, die kein Pflegestudium haben	67
5.4.1	Skepsis	68
5.4.2	Relevanz des Hochschulstudiums	70
5.4.3	Extrinsische Motivation	72
5.4.4	Intrinsische Motivation	74
5.4.5	Barrieren	76
5.5	Einstellung beruflich Pflegender während des Pflegestudiums	77
5.5.1	Reaktion aus der Praxis	77
5.5.2	Zweifel während des Hochschulstudiums	78
5.5.3	Akademisches Umfeld	80
5.5.4	Entwicklungen im Hochschulstudium	81
5.5.5	Spannungsfelder und Umgangsstrategien	82
5.6	Einstellung beruflich Pflegender nach dem Pflegestudium	83
5.6.1	Wissen durch das Studium	84
5.6.2	Praktische Fähigkeiten	85
5.6.3	Appell der Hochschulabsolventinnen und -absolventen an die Pflegepraxis	87

5.6.4 Persönliches Wachstum	88
5.7 Unterstützung für ein Pflegestudium	89
5.8 Masterabschluss in der Pflege	90
5.9 Paradigmenwechsel zum Hochschulstudium in der Pflege	92
6. Diskussion	95
7. Resümee und Ausblick	109
Literaturverzeichnis	111