

Inhalt

| | |
|--|-----------|
| Danksagung | 9 |
| Vorwort | 11 |
| So nutzen Sie dieses Buch | 15 |
| | |
| 1 Demenz – eine Einführung | 17 |
| 1.1 Demenz als Begriff | 17 |
| 1.1.1 Ursache und Formen der Demenz | 18 |
| 1.1.2 Allgemeine Symptome bei Menschen mit einer demenziellen Erkrankung | 18 |
| 1.2 Demenz vom Alzheimer-Typ | 20 |
| 1.2.1 Risikofaktoren der Demenz vom Alzheimer-Typ | 21 |
| 1.2.2 Typische Symptome der Demenz vom Alzheimer-Typ | 21 |
| 1.2.3 Schweregrade der Demenz vom Alzheimer-Typ | 22 |
| 1.2.4 Medikamentöse Therapie bei der Demenz vom Alzheimer-Typ | 23 |
| 1.2.5 Neuroleptika | 28 |
| 1.2.6 Pflegerische Konsequenzen bei der Medikation von Neuroleptika | 29 |
| 1.2.7 Antidepressiva | 29 |
| 1.3 Vaskuläre Demenz | 31 |
| 1.3.1 Ursachen der vaskulären Demenz | 31 |
| 1.3.2 Symptome der vaskulären Demenz | 32 |
| 1.3.3 Medikamentöse Therapie bei der vaskulären Demenz | 32 |
| 1.4 Frontotemporale Demenz (FTD) | 33 |
| 1.4.1 Risikofaktoren der Frontotemporalen Demenz (FTD) | 33 |
| 1.4.2 Typische Symptome der vaskulären Demenz | 33 |
| 1.4.3 Medikamentöse Therapie bei der Frontotemporalen Demenz (FTD) | 34 |
| 1.4.4 Nichtmedikamentöse Therapie der Frontotemporalen Demenz (FTD) | 35 |
| 1.5 Lewy-Körperchen-Demenz | 35 |
| 1.5.1 Ursachen der Lewy-Körperchen-Demenz | 35 |
| 1.5.2 Symptome der Lewy-Körperchen-Demenz | 36 |

| | | |
|----------|---|----|
| 1.5.3 | Medikamentöse Therapie der Lewy-Körperchen-Demenz | 37 |
| 1.5.4 | Nichtmedikamentöse Therapie der Lewy-Körperchen-Demenz | 39 |
| 2 | Pflegerische Besonderheiten bei Menschen mit demenziellen Erkrankungen | 40 |
| 2.1 | Übung: Erinnerungen | 40 |
| 2.2 | Biografiearbeit als Konzept im Umgang mit an Demenz erkrankten Menschen | 41 |
| 2.2.1 | Fallbeispiel: Die Gegenwart aus der Vergangenheit und Zukunft verstehen | 43 |
| 2.2.2 | Biografiearbeit im Pflegealltag | 44 |
| 2.2.3 | Methoden der Biografiearbeit | 45 |
| 2.2.4 | Wichtige Aspekte während der Umsetzung der Biografiearbeit | 45 |
| 2.3 | Der Expertenstandard Beziehungsgestaltung in der Pflege von Menschen mit Demenz | 46 |
| 2.4 | Übung: Aussagen und Qualitätsdimensionen | 50 |
| 2.5 | Verhaltenstipps im Umgang mit an Demenz erkrankten Menschen | 51 |
| 2.5.1 | Elf Tipps zur besseren Verständigung mit Menschen mit Demenz | 52 |
| 3 | Delir | 53 |
| 3.1 | Symptome eines Delirs | 54 |
| 3.2 | Das Delir in der Geriatrie | 55 |
| 3.2.1 | Medikamentöse Therapie | 57 |
| 3.3 | Übungen | 57 |
| 3.3.1 | Nennen Sie vier allgemeine Symptome einer demenziellen Erkrankung | 57 |
| 3.3.2 | Ordnen Sie den vier allgemeinen Symptomen jeweils drei Beispiele zu | 58 |
| 3.3.3 | Fallbeispiel: Frau Heller wollte sich mit dem Kamm ihren einzigen Zahn putzen | 59 |
| 3.3.4 | Übung zu den Schweregraden der Demenz vom Alzheimer-Typ | 61 |

| | | |
|----------|---|------------|
| 4 | Demenz und Schmerz | 62 |
| 4.1 | Medikamentöse Schmerztherapie bei Menschen mit Demenz | 64 |
| 4.2 | Nichtmedikamentöse Schmerztherapie | 64 |
| 5 | Demenz und Depression | 65 |
| 6 | Kommunikation – eine Einführung | 67 |
| 6.1 | Der person-zentrierte Ansatz in der Begleitung von Menschen mit Demenz nach Kitwood | 67 |
| 6.1.1 | Grundbedürfnisse und Grundlagen | 68 |
| 6.1.2 | Der Expertenstandard Beziehungsgestaltung in der Pflege von Menschen mit Demenz | 75 |
| 6.1.3 | Die Verstehenshypothese | 79 |
| 6.2 | Herausforderndes Verhalten | 84 |
| 6.2.1 | Erspüren | 86 |
| 6.2.2 | Verstehen | 86 |
| 6.2.3 | Handeln | 87 |
| 6.2.4 | Sinneserleben | 89 |
| 6.3 | Das Demenz-Balance-Modell® | 92 |
| 6.3.1 | Zielsetzung | 93 |
| 6.4 | Die Methode des Dementia Care Mapping | 95 |
| 6.4.1 | Ist Lebensqualität von Menschen mit Demenz messbar? | 95 |
| 6.4.2 | Kritische Anmerkung zum DCM | 99 |
| 7 | Kommunikation, Interaktion und Beziehungsgestaltung | 100 |
| 7.1 | Grundlagen der Kommunikation | 101 |
| 7.1.1 | Sender-Empfänger-Modell | 101 |
| 7.2 | »Vier Ohren und vier Schnäbel« – das psychologische Kommunikationsmodell nach Schulz von Thun | 102 |
| 7.3 | »Man kann nicht kommunizieren« – die fünf Grundsätze im kommunikationstheoretischen Ansatz nach Paul Watzlawick | 107 |
| 7.3.1 | Kommunikationsbarrieren | 108 |
| 7.3.2 | Kommunikationskompetenz – Wir pflegen auch mit Worten! | 109 |

| | | |
|------------------------------|---|------------|
| 7.4 | Von der Wirkung Ihrer Stimme und dem Umgang mit einer achtsamen Wortwahl | 112 |
| 7.4.1 | Stimme kommt von Stimmung | 112 |
| 7.4.2 | Achtsame Sprache | 115 |
| 7.4.3 | Jede pflegerische Handlung ist Kommunikation | 117 |
| 7.5 | Die Methode der Validation – Beziehungsaufbau ohne Bewertung | 120 |
| 7.5.1 | Argumentation, Konfrontation, Korrektur? – Das können Sie besser | 122 |
| 7.6 | Kommunikation mit Angehörigen | 126 |
| 8 | Interprofessionelle Zusammenarbeit – voneinander lernen | 131 |
| 8.1 | Interprofessionelle Zusammenarbeit | 131 |
| 8.2 | Biografiearbeit und Erinnerungspflege | 134 |
| 8.2.1 | Fallbeispiele | 137 |
| 9 | Musiktherapie und person-zentrierter Ansatz | 141 |
| 9.1 | Musik interprofessionell im Rahmen der SIS® und der Verstehenshypothese | 144 |
| 9.2 | Milieugestaltung/Milieutherapie | 145 |
| 9.2.1 | Statement von Julia Ketturakat: Das Thema Demenz in der generalistischen Pflegeausbildung | 147 |
| Abkürzungsverzeichnis | | 148 |
| Literatur | | 149 |
| Register | | 151 |
| Lösungen | | 154 |