

Inhalt

| | |
|-------------------------------|----|
| Danksagung | 9 |
| Vorwort | 10 |
| Ein wenig Theorie vorab | 12 |

1 Kompetenzbereich I – Pflegeprozesse und Pflegediagnostik in stabilen Pflegesituationen von Menschen allen Altersstufen im jeweiligen Versorgungsbereich mitgestalten

| | |
|--|-----------|
| 1.1 Kompetenzschwerpunkt I.1 – Bei der Pflegeplanung, Pflegediagnostik und Pflegedokumentation von Menschen aller Altersstufen mitwirken | 18 |
| 1.1.1 Wahrnehmen und Beobachten | 18 |
| 1.1.2 Pflegeprozess | 22 |
| 1.1.3 Erkennen von Pflegeproblemen und Ressourcen | 24 |
| 1.1.4 Pflegeziele | 25 |
| 1.1.5 Planung der Pflegemaßnahmen | 26 |
| 1.1.6 Pflegedokumentation | 27 |
| 1.1.7 Pflegeplanung | 28 |
| 1.1.8 Pflegeanamnese | 30 |
| 1.1.9 Prophylaxen | 35 |
| 1.2 Kompetenzschwerpunkt I.2 – Pflege von Menschen aller Altersstufen mit gesundheitlichen Problemlagen in stabilen Pflegesituationen unter dem Fokus von Gesundheits- förderung und Prävention | 82 |
| 1.2.1 Salutogenese | 82 |
| 1.2.2 Prävention | 87 |
| 1.2.3 Gesundheitsförderung | 88 |
| 1.2.4 Osteoporose | 90 |
| 1.2.5 Oberschenkelhalsfraktur | 91 |
| 1.2.6 Herzerkrankungen | 94 |
| 1.2.7 Lungenerkrankungen | 103 |
| 1.2.8 Schlaf | 111 |
| 1.2.9 Bronchial- oder Lungentumor | 113 |
| 1.2.10 Lebererkrankungen | 114 |
| 1.2.11 Erkrankungen des Nervensystems | 118 |

| | | |
|--------|---|------------|
| 1.2.12 | Demenz | 125 |
| 1.2.13 | Delir | 127 |
| 1.2.14 | Depressionen | 127 |
| 1.2.15 | Handeln in Notfallsituationen | 130 |
| 1.2.16 | Stoffwechselerkrankungen (Diabetes mellitus Typ II) | 136 |
| 1.2.17 | Akute und chronische Pankreatitis | 143 |
| 1.2.18 | Morbus Parkinson | 147 |
| 1.2.19 | Multiple Sklerose (MS) | 154 |
| 1.2.20 | Arterielle Hypertonie | 158 |
| 1.2.21 | Akute und chronische Gastritis | 164 |
| 1.2.22 | Ileus | 168 |
| 1.2.23 | Chronisch entzündliche Darmerkrankungen | 171 |
| 1.2.24 | Schmerz und Schmerzmanagement | 175 |
| 1.2.25 | Inhalationen | 181 |
| 1.2.26 | Fieber | 183 |
| 1.3 | Kompetenzbereich I.3 – Menschen aller Altersstufen bei der Lebensgestaltung unterstützen und begleiten | 187 |
| 1.3.1 | Pflegekonzepte | 187 |

**2 Kompetenzbereich II – Kommunikation und Beziehungs-
gestaltung personen- und situationsorientiert gestalten**

| | | |
|-------|---|------------|
| 2.1 | Kompetenzschwerpunkt II.1 – Kommunikation und Interaktion mit Menschen aller Altersstufen und Bezugspersonen gestalten | 196 |
| 2.1.1 | Welche Elemente beinhaltet der Prozess der Nachrichten-übertragung? | 196 |
| 2.1.2 | Wie unterscheiden sich die folgenden Kommunikationsarten in ihren Merkmalen? | 197 |
| 2.1.3 | Kennen Sie Beispiele zu den verschiedenen Einfluss-faktoren? | 198 |
| 2.1.4 | Auf welche sich wechselseitig beeinflussenden Ebenen läuft jede Kommunikation ab? | 199 |
| 2.1.5 | Um welche Kommunikation handelt es sich bei Hannah Fischer? | 200 |
| 2.1.6 | Welche Merkmale passen zu den Körperhaltungen? | 201 |

| | | |
|------------|--|------------|
| 2.1.7 | Kennen Sie die Ebenen des psychologischen Kommunikationsmodells von Schulz von Thun? | 201 |
| 2.2 | Kompetenzschwerpunkt II.2 – Ethisches Handeln entwickeln | 202 |
| 2.2.1 | Was bedeutet Ethik? | 203 |
| 2.2.2 | Welche vier grundlegenden Verantwortungsbereiche beschreibt der ICN-Ethikkodex für Pflegende? | 203 |
| 2.2.3 | Was versteht man unter einem ethischen Dilemma? | 204 |
| 2.2.4 | Welche ethischen Werte liegen einer Entscheidungsfindung zugrunde? | 204 |
| 2.2.5 | Welche Handlungsmöglichkeiten hat Doris in Bezug auf das gewünschte, für Frau Schmitz, ungesunde Frühstück? .. | 205 |
| 2.2.6 | Frau Schmitz ist Jüdin – Welche Rolle spielt die Religion bei der Ernährung? | 205 |
| 2.2.7 | Welches ist die grundlegende Problematik eines ethischen Dilemmas? | 206 |
| 2.2.8 | Auf welche Besonderheiten sollten Pflegende im Umgang mit Pflegeempfänger*innen aus verschiedenen Kulturen achten? | 206 |
| 2.2.9 | Was versteht man unter dem Begriff der Pflegemoral? | 206 |

3 Kompetenzbereich III – Intra- und interprofessionelles Handeln mitgestalten 207

| | | |
|-------|--|-----|
| 3.1 | Kompetenzbereich III.1 – Die eigene Rolle im intra- und interprofessionellen Team annehmen 207 | |
| 3.1.1 | Intra- und interprofessionelles Team (wird noch ausgearbeitet) | 207 |
| 3.2 | Kompetenzbereich III.2 – Bei medizinisch-diagnostischen und therapeutischen Maßnahmen mitwirken 209 | |
| 3.2.1 | Ärztliche Anordnungen im Pflegekontext eigenständig durchführen – Injektion | 218 |
| 3.2.2 | Ärztliche Anordnungen im Pflegekontext eigenständig durchführen – Medikamentenmanagement | 220 |

| | |
|--|-----|
| 4 Kompetenzbereich IV – Das eigene Handeln auf der Grundlage von Gesetzen, Verordnungen und ethischen Leitlinien entwickeln | 224 |
| 4.1 Kompetenzschwerpunkt IV.1 – Gemeinsam mit den Pflegefachpersonen berufliche Anforderungen auf der Grundlage wissenschaftlicher Erkenntnisse bewältigen | 224 |
| 4.1.1 Schweigepflicht | 224 |
| 4.1.2 Patientenverfügung | 225 |
| 4.1.3 Formen der Sterbehilfe | 226 |
| 4.1.4 Palliativpflege | 227 |
| 4.2 Kompetenzschwerpunkt IV.2 – Verantwortung für die Entwicklung der eigenen Persönlichkeit (Lebenslanges Lernen) sowie das berufliche Selbstverständnis übernehmen | 229 |
| 4.2.1 Anordnungsverantwortung, Durchführungsverantwortung, Übernahmeverantwortung | 229 |
| 5 Kompetenzbereich V – Das eigene Handeln auf der Grundlage von wissenschaftlichen Erkenntnissen und beruflichen Wertehaltungen und Einstellungen entwickeln | 231 |
| 5.1 Kompetenzschwerpunkt V.1 – Gemeinsam mit den Pflegefachpersonen berufliche Anforderungen auf der Grundlage wissenschaftlicher Erkenntnisse bewältigen | 231 |
| 5.1.1 Die S3-Leitlinie | 232 |
| 5.1.2 Gewalt | 232 |
| 5.1.3 Pflege sterbender Menschen | 234 |
| 5.2 Kompetenzschwerpunkt V.2 – Verantwortung für die Entwicklung der eigenen Persönlichkeit (Lebenslanges Lernen) sowie das berufliche Selbstverständnis übernehmen | 235 |
| 5.2.1 Lernverhalten in der Ausbildung | 235 |
| Abkürzungsverzeichnis | 239 |
| Literatur | 240 |
| Register | 243 |
| Lösungen | 248 |