

INHALT

Hinführung	7
<i>Martina Peters, Jörg Peters</i>	
Der »Selber-denken«-Ansatz	17
<i>Immanuel Kant</i>	
Der »Nach-denken«-Ansatz	21
<i>Georg Wilhelm Friedrich Hegel</i>	
Der dialogisch-pragmatische Ansatz	25
<i>Ekkehard Martens</i>	
Der bildungstheoretisch-identitätstheoretische Ansatz	31
<i>Wulff D. Rehfus</i>	
Der transformative Ansatz	41
<i>Johannes Rohbeck</i>	
Der dialektische Ansatz	55
<i>Roland W. Henke</i>	
Der Sokratisch zentrierte Ansatz	65
<i>Gisela Raupach-Strey</i>	
Der kulturtechnische Ansatz	79
<i>Ekkehard Martens</i>	
Der literarische Ansatz	89
<i>Johannes Rohbeck</i>	
Der kompetenzorientierte Ansatz	105
<i>Anita Rösch</i>	
Der bildungstheoretische Ansatz	119
<i>Volker Steenblock</i>	
Der kanonische Ansatz	137
<i>Vanessa Albus</i>	
Der problemorientierte Ansatz	151
<i>Markus Tiedemann</i>	
Der wissenschaftsorientierte Ansatz	165
<i>Bettina Bussmann</i>	
Der experimentelle Ansatz	175
<i>Markus Bohlmann</i>	

Der narrative Ansatz	191
<i>René Torkler</i>	
Quellennachweise	211
Auswahlbibliographie	213
Praxis Philosophie & Ethik (2015 – 2021)	217
Thematische Schwerpunkte der Zeitschrift Ethik & Unterricht (1990 – 2018)	219
Thematische Schwerpunkte der Zeitschrift für Didaktik der Philosophie und Ethik (1979 – 2018)	223
Verzeichnis der Jahrbücher für Didaktik der Philosophie und Ethik (2010 – 2018)	228