

Inhaltsverzeichnis

1	Zweck und Verwendung dieser Publikation	12
1.1	Hinweise zur Nutzung	12
1.2	Wegweiser: Abbildung zur Schulbasierten Ergotherapie	12
1.3	Kapitelübersicht	14
1.4	Terminologie	16
Teil A: Konzeptionelle und strukturelle Grundlagen		17
2	Konzeptionelle Einleitung	18
	<i>Petra Wirth, Andrea Hasselbusch, Vera Kaelin (Kap. 2.3.2 und 2.3.3 in Zusammenarbeit mit Barbara Dehnhardt)</i>	
2.1	Konzept- und Begriffsklärungen	20
2.1.1	Exklusion	20
2.1.2	Separation	20
2.1.3	Integration	21
2.1.4	D (Diversität) – E (Equity – Gleichheit/ Gleichberechtigung) – I (Inklusion)	23
2.2	Unterschiedliche Sichtweisen auf Behinderung	26
2.2.1	Medizinisches Modell	27
2.2.2	Soziales Modell	29
2.2.3	Bio-psycho-soziale Modelle	32
2.2.4	Menschenrechtliches Modell	34
2.2.5	Affirmatives Modell	36
2.3	Auf dem Weg zum inklusiven Bildungswesen	39
2.3.1	Grundlagen	40
2.3.2	Partizipation	42
2.3.3	Das family of Participation – Related Constructs (fPRC) Framework	43
2.3.4	Partizipationsfokussierte Assessments	48
2.4	Qualitätsmerkmale Schulbasierter Ergotherapie	49
2.5	Fazit	57

3	Strukturelle Grundlagen und Perspektiven	66
	<i>Anja Blum, Anja Diebels, Angelika Echsel, Corinne Majerus, Thomas Morgenthaler</i>	
3.1	Bildungssysteme: Deutschland, Luxemburg, Österreich, Schweiz	67
3.2	Inklusion, Integration und Sonderpädagogik	71
3.3	Hindernisse und Chancen für die Umsetzung von Inklusion	72
3.4	Gesetzliche Regelungen zur Mitarbeit von Ergotherapeut*innen	75
3.5	Ergotherapeutische Interventionen und strukturelle Voraussetzungen	80
3.5.1	Mehrstufige Interventionsansätze	82
3.5.2	Voraussetzungen für die Umsetzung	83
3.5.3	Universal Design for Learning	84
3.6	Teamarbeit	84
3.7	Dienstleistungsmodelle und Finanzierung	87
3.8	Fazit	94
	Teil B: Ergotherapeutisches Wissen verknüpft mit SB-ET	101
4	Bedeutung von Betätigungen in inklusiven Bildungseinrichtungen	102
	<i>Ina Roosen, Nadja Reeck, Katrin Pechstadt, Dorothea Tschaggeny</i>	
4.1	Occupational Science	102
4.1.1	Betätigungstransition	105
4.1.2	Betätigungsbalance	109
4.1.3	Betätigungsgerechtigkeit	112
4.2	Fazit	115
5	Konzeptionelle ergotherapeutische Modelle	118
	<i>Anita Franken</i>	
5.1	Person – Environment – Occupation (PEO) Model	119
5.1.1	Konzepte im PEO	120
5.1.2	Fallbeispiel Manuel	121
5.1.3	Fazit zum PEO-Modell	123
5.2	Canadian Model of Occupational Performance and Engagement (CMOP-E)	123
5.2.1	CMOP-Grundannahmen	124
5.2.2	Fallbeispiel Paula	126
5.2.3	Engagement im CMOP-E	128
5.2.4	Enablement – Schlusselfertigkeiten	129
5.2.5	Fazit zum CMOP-E	129
5.3	Canadian Model of Occupational Participation (CanMOP)	130
5.4	Model of Human Occupation (MOHO)	131
5.4.1	Konzepte des MOHO	131
5.4.2	Fallbeispiel Jonathan	135
5.4.3	Fazit zum MOHO	137

5.5	KAWA	137
5.5.1	KAWA-Konzepte	137
5.5.2	Fallbeispiel Daniel	138
5.5.3	Fazit zum KAWA	140
5.6	Fazit	140
6	Ergotherapeutische Prozessmodelle in der Bildung	143
	<i>Vera Kaelin, Jillian Boyd, Cornelia Zillhardt</i>	
6.1	Das Occupational Therapy Intervention Process Model (OTIPM)	144
6.2	Das Canadian Practice Process Framework (CPPF)	155
6.2.1	Die Elemente des CPPF	157
6.2.2	Die acht Aktionspunkte	159
6.3	Fazit	166
7	Enablement in Bildungseinrichtungen	170
	<i>Petra Wirth, Barbara Schweiger</i>	
7.1	Grundlagen des Enablements	173
7.2	Enablement skills	177
7.3	Praxisbeispiel	182
7.4	Fazit	183
8	Bezugsrahmen in der Schulbasierten Ergotherapie	188
	<i>Natasha Coetzee Kukuk (mit Beiträgen von Erna Schönthaler, Danielle Dolezal, Sabine Vinçon, Barbara Schweiger, Maria Feiler)</i>	
8.1	Lerntheorien und lernbasierte Bezugsrahmen	189
	<i>Erna Schönthaler, Danielle Dolezal, Sabine Vinçon</i>	
8.1.1	Lerntheorien	190
8.1.2	Theorien des motorischen Lernens	193
8.1.3	Der CO-OP-Ansatz	194
8.1.4	Das Neuromotor Task Training	200
8.2	Wahrnehmungs-, bewegungs- und verhaltensbasierte Bezugsrahmen	200
8.2.1	Sensorische Integration (SI)	200
8.2.2	Bezugsrahmen für visuelle Wahrnehmung	207
8.2.3	Biomechanischer Bezugsrahmen	209
	<i>Danielle Dolezal</i>	
8.2.4	Ergonomie im Schulalltag	209
	<i>Danielle Dolezal</i>	
8.2.5	Neuro-Developmental Treatment (NDT)	211
8.2.6	Kognitiv-verhaltensbasierter Bezugsrahmen	213
8.3	Adaptionsbasierte Bezugsrahmen	213
8.3.1	Betätigungsanpassung	213

8.3.2	Umweltpassung	214
8.3.3	Hilfsmittelversorgung und assistive Technologie	215
	<i>Barbara Schweiger</i>	
8.4	Bezugsrahmen im Schulalltag	216
8.5	Fazit	216
9	Ergotherapeutisches Reasoning im Schulalltag	220
	<i>Maria Feiler, Erna Schönthaler</i>	
9.1	Professionelles Reasoning in der Schulbasierten Ergotherapie	222
9.2	Zusammenarbeit und professionelles Reasoning	223
9.3	Aufgaben und Rollen von Ergotherapeut*innen	225
9.4	Praxisbeispiel: Die Therapeutin Iris	227
9.5	Fazit	230
Teil C: Kernelemente der Schulbasierten Ergotherapie		233
10	Beratung und partnerschaftliche Zusammenarbeit	234
	<i>Anita Franken, Corinne Majerus</i>	
10.1	Aus dem Therapieraum in den Lebensalltag	235
10.2	Expertenberatung vs. partnerschaftliche Beratung	237
10.3	Umsetzung der partnerschaftlichen Beratung	239
10.3.1	Beziehungsaufbau & -pflege	239
10.3.2	Themenidentifikation	243
10.3.3	Zielsetzung und Plan erstellen	244
10.3.4	Intervention	245
10.3.5	Re-Evaluation	246
10.4	Fazit	246
11	Betätigungsorientiertes und lösungsfokussiertes Coaching	249
	<i>Sarah Kufner, Nadine Scholz-Schwärzler</i>	
11.1	Occupational Performance Coaching (OPC)	255
11.1.1	Das Foto-Interview	258
11.1.2	Motivierende Ziele finden	259
11.2	Relevante Theorien und Evidenz	259
11.3	Ergotherapeutisches Coaching in der Schule	260
11.4	Fallbeispiele	261
11.4.1	Fallbeispiel: Setting Primärstufe	261
11.4.2	Tele- und Videocoaching	265
11.5	Fazit	267

12 Co-Teaching im Deutschunterricht: Schreiben von Hand	271
<i>Margo van Hartingsveldt, Liesbeth de Vries, Elke Kraus</i>	
12.1 Schulbasierte Ergotherapie und Co-Teaching	273
12.2 Handschreiben – Schreiben von Hand	275
12.3 Ergotherapeutische Schwerpunkte	278
12.4 Handschrift im deutschen Schul- und Klassenkontext	279
12.5 Bewertung vom motorischen Schreiben	280
12.6 Effektive Intervention für die Schreibmotorik	281
12.7 Co-Teaching und Schreiben von Hand	284
12.8 Fazit	287
13 Der Schulalltag als Klassenzimmer für das Leben	293
<i>Berit Menke, Lea Törkel</i>	
13.1 Wir sind alle Lernende	293
13.2 Mittendrin oder nur dabei?	295
13.3 Beobachtungen mit dem PEO	297
13.4 Diagnosen: Türöffner oder Schublade?	299
13.5 Alle für einen – einer für alle	304
13.6 Fazit	311
14 Der M.A.T.C.H. Ansatz	313
<i>Fritz Buthke, Heike Gede</i>	
14.1 Betätigungsperformanz und PEO	314
14.2 Umschriebene Entwicklungsstörung der motorischen Funktionen (UEMF)	315
14.3 Ergotherapeutischer Prozess im schulbasierten Kontext	316
14.4 M.A.T.C.H. als Schwerpunkt ergotherapeutischer Interventionen	318
14.5 Der M.A.T.C.H. Ansatz in unterschiedlichen Bildungseinrichtungen	320
14.6 Fazit	324
15 Universal Design/Inklusives Design	327
<i>Mieke le Granse, Bettina Weber</i>	
15.1 Einleitung	328
15.2 Die sieben Prinzipien des UD	331
15.3 UD und Ergotherapie	332
15.3.1 Ergotherapeutische Modelle, Theorien und Konzepte	335
15.3.2 Medizinisches und soziales Modell	335
15.3.3 Assessments, Guidelines und Klassifikationen	336

15.4 Universal Design im Schulkontext	336
15.5 Beispiel für die sieben Prinzipien	339
15.6 Fazit	340
16 Hilfsmittel	344
<i>Barbara Schweiger</i>	
16.1 Kontext: inklusive Beschulung	344
16.2 Hilfsmittelnutzung und Partizipation	345
16.3 Qualitätskriterien und Strukturierung des Versorgungsprozesses	347
16.4 Das Bildungswesen in Deutschland	350
16.5 Gesetzliche Grundlagen	351
16.6 Fazit	353
17 Positionierung und Handling im Schulalltag	355
<i>Astrid Netzband-Ness</i>	
17.1 Bewegen (<i>moving</i>) und Handhaben (<i>handling</i>)	356
17.2 Multidisziplinäre Zusammenarbeit nach Bobath	358
17.3 Beispiele aus der Praxis	360
17.4 Manuelles Handling für den Schulalltag	363
17.5 Handling-Assessment im Schulalltag: Der TILE/LITE Ansatz	364
17.6 Fazit	366
18 Assistive Technologien	369
<i>Barbara Schweiger</i>	
18.1 Grundlagen	370
18.2 Bereich Motorik	372
18.3 Bereich Sehbehinderungen	374
18.4 Bereich Hörbehinderungen	375
18.5 Bereich „unterstützte Kommunikation“	376
18.6 Fazit	376
19 Knowledge Translation (Wissenstranslation)	379
<i>Elisabeth Kogelnik, Anita Franken</i>	
19.1 Wissensgenerierung und -vermittlung	380
19.2 Knowledge-to-Action-Framework	381
19.3 Wissenstranslation im Schulkontext	382
19.4 Fazit	389

Teil D: Umfassende Interventionsmodelle	391
20 Universelles Design für das Lernen (UDL) (<i>Universal Design for Learning</i>)	392
<i>Natasha Coetzee Kukuk, Bethan Collins</i>	
20.1 Die Grundlagen des UDL	393
20.2 UDL-Guidelines	394
20.3 Verständnis und Beseitigung der Barrieren	398
20.4 UDL-Implementierung im schulischen Umfeld	401
20.5 Rolle der Ergotherapeut*innen	404
20.6 Fazit	406
21 Response to Intervention (RTI)	408
<i>Roswitha Hoerder</i>	
21.1 Ergotherapeutische Modelle im Bildungsalltag	410
21.2 Integrierte Ergotherapie im Bildungsalltag	413
21.3 Ergotherapie in mehrstufigen Interventionsmodellen	414
21.4 Fazit	417
22 Partnering for Change (P4C)	420
<i>Daniela Felber, Sarah Meuser</i>	
22.1 Erkenntnisse aus Theorie und Forschung	424
22.2 Einordnung in den inklusiven Schulkontext	428
22.3 Anwendung der Intervention	429
22.4 Fazit	432
23 Das School-Based Occupational Therapy Practice Framework (SB-OT-PF)	435
<i>Andrea Hasselbusch</i>	
23.1 Entwicklungsprozess von komplexen Interventionen	435
23.2 Inhalt des SB-OT-PF	438
23.2.1 Der inklusive Schulkontext	440
23.2.2 SB-ET-Praxisprinzipien	442
23.2.3 Professional Reasoning	444
23.2.4 Ergotherapeutischer Prozess im inklusiven Bildungskontext	447
23.3 Fazit	457
Anhang	461
Abkürzungsverzeichnis	463
Herausgeberinnen und Autor*innen	467
Hinweise zu Zusatzmaterialien	473
Sachwortverzeichnis	475