

Inhaltsverzeichnis

	<u>Seite</u>
0 Einführung in die Problemstellungen, Ziele und Vorgehensweise der Arbeit.....	1
0.1 Ansatz bei den Problemstellungen und Entwicklungen vorzufindender „Praxis“	1
0.2 Bezugstheorie: Didaktik innovativen Sportunterrichts.....	5
0.3 Leitendes Erkenntnisinteresse und Zielsetzungen der Arbeit.....	8
0.4 Methodologische Gesichtspunkte und Perspektiven	9
0.5 Gang der Untersuchungen und Struktur der Darstellungen der Arbeit ..	10
Teil I: Lage der Gesundheitsförderung in der vorzufindenden Theorie und Praxis zum Sportunterricht an berufsbildenden Schulen	16
1 Diskussionsstand zur Gesundheitsförderung im Setting Schule	17
1.1 Gesundheit: Theorien und Ansätze im Wandel der Zeit	18
1.1.1 Genese eines ganzheitlichen Gesundheitsverständnisses im 19. und 20. Jahrhundert	19
1.1.2 Verortung des Gesundheitsbegriffs im aktuellen wissenschaftlichen Diskurs.....	24
1.2 Modell der Salutogenese als Grundpfeiler der Gesundheitsförderung im Setting Schule	26
1.2.1 Ziele und Prinzipien der Gesundheitsförderung im Setting Schule	26
1.2.2 Gesundheitspädagogische Aspekte schulischer Gesundheitsförderung	29
1.2.3 Ressourcentheoretische Modelle zur Erklärung von Gesundheit	31
1.3 Gesundheitsförderung durch Bewegung Spiel und Sport.....	39
1.3.1 Ressourcenförderung durch Bewegung, Spiel und Sport im Kindes- und Jugendalter	39
1.3.2 Forschungsstand zur Gesundheitsförderung im Schulsport	45
1.4 Zwischenfazit: Position mehrdimensionaler Gesundheitsförderung	48
2 Entwicklungen des Sportunterrichts an berufsbildenden Schulen	53
2.1 Systemisch-strukturelle Voraussetzungen des Sportunterrichts an berufsbildenden Schulen	55
2.1.1 Aufbau und Funktion des berufsbildenden Schulwesens	56
2.1.2 Berufsbildende Schulen im Spannungsfeld verschiedener einflussnehmender Akteure	59

2.2	Bedeutung und Funktion des Sportunterrichts an berufsbildenden Schulen	71
2.2.1	Gesundheitsperspektive im Rahmen epochaler Entwicklungen des Schul- und Berufsschulsports	71
2.2.2	Entwicklung fachdidaktischer Ansätze und Prinzipien des Berufsschulsports	84
2.3	Zwischenfazit: Gesundheitsförderung als Auftrag beruflicher Bildung und Sportunterricht	89
3	Anspruch und Wirklichkeit mehrdimensionaler Gesundheitsförderung im Sportunterricht	93
3.1	Analytische Studien im sportpädagogischen Feld: forschungsmethodisches Vorgehen	95
3.1.1	Feldstudien in sportpädagogischer Absicht: praxeologisch-realistischer Untersuchungsansatz	99
3.1.2	Erkenntnisinteresse und Forschungsfragen	108
3.1.3	Qualitative Datenanalyse.....	115
3.2	Sportdidaktische Konzepte im Akzent der Gesundheitsförderung – Untersuchungen auf fachwissenschaftlicher Ebene	126
3.2.1	Gegenstand und methodisches Vorgehen der Analyse ausgewählter sportdidaktischer Gesundheitskonzepte mittlerer Reichweite	136
3.2.2	Ergebnisse der Analyse.....	143
3.2.3	Zusammenfassung und Gegenüberstellung	166
3.3	Lehrpläne – Untersuchungen auf bildungspolitischer Ebene.....	171
3.3.1	Gegenstand und methodisches Vorgehen der Lehrplananalyse	177
3.3.2	Ergebnisse der Analyse.....	188
3.3.3	Ergebnisse der Typenbildung	204
3.3.4	Zusammenfassung und Gegenüberstellung	207
3.4	Lehrkräfte und ihre Vorstellungen von einem gesundheitsförderlichen Sportunterricht – Untersuchungen auf sportunterrichtlicher Ebene	212
3.4.1	Ansatzelemente und methodologische Gesichtspunkte im Detail	216
3.4.2	Ergebnisse der Analyse.....	229
3.4.3	Ergebnisse der Typenbildung	254
3.4.4	Zusammenfassung und Gegenüberstellung	257
3.5	Lage der Gesundheitsförderung in der vorzufindenden Theorie und Praxis des Sportunterrichts in der Berufsbildung: Zusammenfassung und Überleitung	261

Teil II: Aspekte gesundheitsförderlichen Sportunterrichts an berufsbildenden Schulen im Anschluss an Perspektiven einer innovationsbezogenen Sportpädagogik	266
4 Gesundheitsförderung und -bildung im Kontext einer innovationsbezogenen Sportpädagogik.....	267
4.1 Mehrdimensionales Bildungsverständnis innovativen Sportunterrichts	267
4.2 Bildungstheoretische Differenzierung von Bewegung, Spiel und Sport	275
4.3 Bewegungs- und sportbezogene Gesundheitsbildung: Pädagogische Ziele und didaktische Perspektiven für einen salutogenetisch orientierten Sportunterricht	276
5 Didaktische Perspektiven der Gesundheitsbildung im Sportunterricht in der beruflichen Bildung	284
5.1 Beitragspotenziale sportdidaktischer Ansätze zur Gesundheitsbildung im Sportunterricht.....	284
5.1.1 Gesundheitsbezüge im mehrperspektivischen Sportunterricht.....	285
5.1.2 Gesundheitsbezüge in traditionellen Typusmodellen	293
5.2 Ideen zur innovativen Gestaltung gesundheitsbildenden Sportunterrichts	303
5.2.1 Perspektive Gesundheit im Fitnessansatz.....	304
5.2.2 Perspektive Gesundheit im Sportartenkonzept	311
5.3 Entwicklung und Darstellung eines Vermittlungsmodells zur Gesundheitsbildung im Sportunterricht in der Berufsschule	318
5.3.1 Vermittlungsmodelle als „Herzstücke“ praxeologisch ansetzender innovationsbezogener Sportdidaktik	318
5.3.2 Systematische planungsdidaktische Perspektiven innovativen Sportunterrichts	320
5.3.3 „Back to Basics! – vom fitnessorientierten Zirkeltraining zum gemeinschaftlichen ‚Work‘-Out in der Schulsporthalle“	326
5.3.4 „In Freizeit und Beruf respektvoll miteinander umgehen – Kämpfen als Ausgangspunkt für gesundheitsbewusstes Handeln“	346
6 Nachbetrachtungen und Ausblick.....	367
Literaturverzeichnis	374
Abkürzungsverzeichnis.....	412
Abbildungsverzeichnis	413
Tabellenverzeichnis	416