

Inhaltsverzeichnis

1 Thematische Hinführung und Aufbau der Arbeit	1
1.1 Anlässe – erste Aufmerksamkeitsrichtungen zwischen persönlicher Erfahrung und Recherche	3
1.2 Konkretisierungen	9
2 Forschungsprogramm und methodologische Weichenstellungen	21
2.1 Das Forschungsprogramm	24
2.1.1 Theoretische Sensibilisierung	25
2.1.2 Theoretisches Sampling	28
2.1.3 Theoretisches Kodieren	29
2.2 Der Diskursbegriff	33
2.3 Der Machtbegriff	39
2.3.1 Die Veränderbarkeit von Machtverhältnissen	41
2.3.2 Die Machtkritik dieser Arbeit	42
2.4 Der Subjektbegriff	45
3 Theoretische Sensibilisierung: Sprachigkeit und Subjekt in sprachbezogenen (Bildungs-)Diskursen	51
3.1 Historische Schlaglichter auf die Entwicklung des Deutschunterrichts	52
3.2 Subjektpositionen im sprachbezogenen Bildungsdiskurs und von Schüler*innen relevant gesetzte Modellsubjekte	56
3.3 Subjekte im (Deutsch)unterricht	62
3.4 Zwischenfazit: was interessiert?	68

4 Theoretisches Sampling	71
4.1 Interaktionsprotokolle	71
4.2 Unterrichtstranskripte als Spezialdiskurs	73
4.3 Grenzziehungen	74
4.4 Untersuchung von Unterricht als Adressierungsgeschehen	74
4.5 Das Vorgehen in den Feinanalysen	77
5 Theoretisches Kodieren: <i>doing language</i> im Deutschunterricht	83
5.1 Erste Begegnungen mit dem Material – Justierungen und Entscheidungen	84
5.2 Der Unterrichtsbeginn	88
5.2.1 ...im Medium der ‚named‘ language Deutsch	102
5.2.2 ...und „So“ als seine Markierung	112
5.2.2.1 „So“ als Interjektion	112
5.2.2.2 „So“ als Deixis	113
5.2.2.3 „So“ als Sequenzmarker	116
5.2.2.4 Das <i>doing language</i> vor dem „So“	117
5.2.2.4.1 „Gemurmel“	121
5.2.2.4.2 „reden durcheinander“	123
5.2.3 Zwischenfazit: Sprachigkeit als Instrument zur Herstellung von unterrichtlicher Adressierbarkeit – oder: vom Hirten und seiner Herde	125
5.3 Konstitution von Sache und Subjekt	133
5.3.1 Kontextualisierung der Deutschstunde „ottos mops“	133
5.3.2 Feinanalysen zur Deutschstunde „ottos mops“	137
5.3.2.1 Zwischenfazit: die normalisierte Sprachigkeit von Lerngegenständen im Deutschunterricht	140
5.3.2.2 Im Kontrast: nicht normalisierte Sprachigkeit von Lerngegenständen im Deutschunterricht	140
5.3.3 Zwischenfazit: die Norm des deutschsprachigen Lerngegenstandes	148
5.4 „unnamed“ languages im Deutschunterricht	151
5.4.1 uneigentliches Sprechen	151
5.4.2 Zwischenfazit: Wissen vs. Glauben	159

6 Gegenstandsbezogene Theorien über Sprachigkeit im Deutschunterricht	161
7 Fazit	167
Verwendete Transkripte mit Link zur Datenbank ApaeK	177
Literatur	185