

Inhalt

Zur Geschlossenheit oder Offenheit von Lernen und Entwicklung. Aspekte zur Diskussion um die konstruktivistische Didaktik. Paradigma oder neuer didaktischer Ansatz? (S. 1–27)

I. Zur Psychologie und Didaktik des Wissens (S. 29–118)

Vgl. Kock, R. (2005a): Erziehung und Unterricht in einer globalen Bürgergesellschaft. Anpassung, Widerstand, Ichstärkung, Frankfurt/M. 2005, 263 S., hier: S. 83–95, S. 131–173, S. 190–193

II. Zusammenfassung (S. 119–129)

III. Die konstruktivistische Konzeption in den indischen Nationalen Curricula von 2000 und 2005 (S. 131–165)

Vgl. Kock, R. (2006a): Education and Training in a globalized World Society, Frankfurt/M. 2006, 259 S., hier: S. 87–102, S. 136–174, S. 189–93

Vgl. Kock, R. (2016): Education for All. Das indische Erziehungs- und Bildungsverständnis im Spiegel zentraler bildungspolitischer Verlautbarungen und ausgewählter Reformprojekte. Ein Beitrag zur Entwicklung einer „Pädagogik der gesellschaftlich Benachteiligten“, Hohengehren 2016 (157 S.), hier insbesondere: S. 60–88

IV. Die Lehr-/Lern- und Erziehungskonzeption C. Freinets (S. 167–216)

Vgl. Kock, R. (2006b): Célestin Freinet – Kindheit und Utopie, Bad Heilbrunn 2006, 155 S., hier: S. 41–66

V. Zusammenfassung (S. 217–221)

Vgl. Kock, R. (2001a): Kinder lehren Kinder. Der Begriff des „tâtonnement expérimental“ im Werk Célestin Freinets. Reihe Basiswissen Grundschule. Band 7, Baltmannsweiler 2001, 106 S. (übersetzt ins Französische von Baptiste Jacomino/Universität Nantes), Kap. 2.4

VI. Der Beitrag C. Freinets zur konstruktivistischen Didaktik (S. 223–317)

A. Die Offenheit von Lernen und Entwicklung (S. 224–254)

Vgl. Kock, R. (2001a): Kinder lehren Kinder. Der Begriff des „âtonnement expérimental“ im Werk Célestin Freinets. Reihe Basiswissen Grundschule. Band 7, Baltmannsweiler 2001, 106 S. (übersetzt ins Französische von Baptiste Jacomino/Universität Nantes), S. 11

Vgl. Kock, R. (2003a): Freinet – Ein Vorläufer konstruktivistischer Didaktik? In: Fragen und Versuche Heft 105, 3/2003, S. 45–55

Vgl. Kock, R. (2009b): Die „Offenheit“ von Lernen und Entwicklung. Der Beitrag Freinets zur konstruktivistischen Didaktik. In: Pädagogische Rundschau 5/2009, S. 553–573

Vgl. Kock, R. (2015a): Schule im Spannungsfeld zwischen Ausgrenzungsfunktion und Integrationsauftrag. Zur Möglichkeit der Entwicklung einer Pädagogik der gesellschaftlich Benachteiligten. Historisch-systematischer Rekonstruktionsversuch einer notwendigen Utopie, Hohengehren 2015, 220 S., hier: S. 56–58

B. Die konstruktivistische Didaktik C. Freinets (S. 265–329)

Vgl. Kock, R. (2018): Freinets pädagogische Theorie des Lernens und des Lehrens. Naturalistische Lebensphilosophie, experimentelle Psychopädagogik und kooperative Praxis, Hohengehren 2018, 185 S. 125–154

Umbrella (S. 331–338)