

## **Inhalt**

### **Zur Geschlossenheit oder Offenheit von Lernen und Entwicklung. Aspekte zur Diskussion um die konstruktivistische Didaktik. Paradigma oder neuer didaktischer Ansatz? (S. 1–27)**

#### **I. Zur Psychologie und Didaktik des Wissens (S. 29–118)**

Vgl. Kock, R. (2005a): Erziehung und Unterricht in einer globalen Bürgergesellschaft. Anpassung, Widerstand, Ichstärkung, Frankfurt/M. 2005, 263 S., hier: S. 83–95, S. 131–173, S. 190–193

#### **II. Zusammenfassung (S. 119–129)**

#### **III. Die konstruktivistische Konzeption in den indischen Nationalen Curricula von 2000 und 2005 (S. 131–165)**

Vgl. Kock, R. (2006a): Education and Training in a globalized World Society, Frankfurt/M. 2006, 259 S., hier: S. 87–102, S. 136–174, S. 189–93

Vgl. Kock, R. (2016): Education for All. Das indische Erziehungs- und Bildungsverständnis im Spiegel zentraler bildungspolitischer Verlautbarungen und ausgewählter Reformprojekte. Ein Beitrag zur Entwicklung einer „Pädagogik der gesellschaftlich Benachteiligten“, Hohengehren 2016 (157 S.), hier insbesondere: S. 60–88

#### **IV. Die Lehr-/Lern- und Erziehungskonzeption C. Freinets (S. 167–216)**

Vgl. Kock, R. (2006b): Célestin Freinet – Kindheit und Utopie, Bad Heilbrunn 2006, 155 S., hier: S. 41–66

#### **V. Zusammenfassung (S. 217–221)**

Vgl. Kock, R. (2001a): Kinder lehren Kinder. Der Begriff des „tâtonnement expérimental“ im Werk Célestin Freinets. Reihe Basiswissen Grundschule. Band 7, Baltmannsweiler 2001, 106 S. (übersetzt ins Französische von Baptiste Jacomino/ Universität Nantes), Kap. 2.4

## **VI. Der Beitrag C. Freinets zur konstruktivistischen Didaktik (S. 223–317)**

### **A. Die Offenheit von Lernen und Entwicklung (S. 224–254)**

Vgl. Kock, R. (2001a): Kinder lehren Kinder. Der Begriff des „tâtonnement expérimental“ im Werk Célestin Freinets. Reihe Basiswissen Grundschule. Band 7, Baltmannsweiler 2001, 106 S. (übersetzt ins Französische von Baptiste Jacomino/Universität Nantes), S. 11

Vgl. Kock, R. (2003a): Freinet – Ein Vorläufer konstruktivistischer Didaktik? In: Fragen und Versuche Heft 105, 3/2003, S. 45–55

Vgl. Kock, R. (2009b): Die „Offenheit“ von Lernen und Entwicklung. Der Beitrag Freinets zur konstruktivistischen Didaktik. In: Pädagogische Rundschau 5/2009, S. 553–573

Vgl. Kock, R. (2015a): Schule im Spannungsfeld zwischen Ausgrenzungsfunktion und Integrationsauftrag. Zur Möglichkeit der Entwicklung einer Pädagogik der gesellschaftlich Benachteiligten. Historisch-systematischer Rekonstruktionsversuch einer notwendigen Utopie, Hohengehren 2015, 220 S., hier: S. 56–58

### **B. Die konstruktivistische Didaktik C. Freinets (S. 265–329)**

Vgl. Kock, R. (2018): Freinets pädagogische Theorie des Lernens und des Lehrens. Naturalistische Lebensphilosophie, experimentelle Psychopädagogik und kooperative Praxis, Hohengehren 2018, 185 S. 125–154

## **Umbrella (S. 331–338)**