

Inhaltsverzeichnis

Hinweise zum Buch und den digitalen Inhalten.....	9
Einleitung.....	11
1 Die Klassenführung übernehmen.....	19
1.1 Wie gehe ich mit einer Gruppe von Heranwachsenden um?	20
1.2 Hintergrundwissen zu Unterrichtsstörungen und Klassenführung	22
1.2.1 Verhalten von Lehrkräften.....	24
1.2.2 Emotionen von Lehrkräften	29
1.2.3 Emotionen der Schülerinnen und Schüler.....	33
1.2.4 Interaktionsstile und Klassenführung	34
1.3 Orientierung für den Umgang mit Schulklassen	39
Übungsaufgaben	42
2 Grundlegendes Wissen vermitteln.....	45
2.1 Lernberatung oder Wissensvermittlung?	46
2.2 Hintergrundwissen zum menschlichen Gedächtnis	48
2.2.1 Langfristige Speicherung verschiedener Wissensarten	49
2.2.2 Abstraktion und Vernetzung von Wissen	52
2.2.3 Der Aufbau von Schemata.....	54
2.2.4 Domänenspezifisches und metakognitives Wissen	57
2.3 Orientierung für die Klärung des beruflichen Selbstverständnisses	58
Übungsaufgaben	62
3 Mit herausfordernden Lernzielen motivieren	65
3.1 Die Illusion der Steuerung durch Bildungspläne	66
3.2 Hintergrundwissen zu Lernzielen und Motivation	69
3.2.1 Erwartungen von Lehrkräften	69
3.2.2 Vorgabe und Kommunikation von Zielen	71
3.2.3 Lernziele vs. Leistungsziele	73
3.2.4 Growth mindset vs. fixed mindset	75
3.3 Orientierung für die Kommunikation von Lernzielen	76
Übungsaufgaben	81

4 Exemplarisch und vernetzend unterrichten	83
4.1 Schubladenunterricht und Bulimie-Lernen	84
4.2 Hintergrundwissen zum Erwerb von deklarativem Wissen	85
4.2.1 Träges Wissen.....	85
4.2.2 Aufbau von semantischem Wissen.....	87
4.2.3 Lernen als aktive Konstruktion von Wissen	88
4.3 Orientierung für die Auswahl von Lerninhalten	95
Übungsaufgaben	99
5 Grundfertigkeiten gezielt üben.....	101
5.1 Wo bleibt die Zeit zum Üben?	102
5.2 Hintergrundwissen zum Erwerb von prozeduralem Wissen	105
5.2.1 Prozedurales Wissen und Wiederholungen	105
5.2.2 Die Struktur von prozeduralem Wissen.....	106
5.2.3 Phasen des Erwerbs von prozeduralem Wissen	109
5.3 Orientierung für eine wirksame Übungspraxis	116
Übungsaufgaben	119
6 Entdeckendes Lernen und direkte Instruktion	123
6.1 Faszination und Fallstricke des entdeckenden Lernens	124
6.2 Hintergrundwissen	126
6.2.1 Entdeckendes Lernen als Hebammenkunst	126
6.2.2 Begriffsbestimmungen.....	128
6.2.3 Studien zum entdeckenden Lernen.....	130
6.2.4 Konzepte des direkten Unterrichtens.....	133
6.3 Orientierung für den Grad der Lenkung im Unterricht	137
Übungsaufgaben	140
7 Mit Vielfalt im Klassenzimmer intelligent umgehen.....	143
7.1 Überforderung durch die Vielfalt im Klassenzimmer	144
7.2 Hintergrundwissen zum differenzierten Unterrichten	146
7.2.1 Begriffsbestimmungen.....	146
7.2.2 Ein Modell der Adaption von Unterricht.....	149
7.2.3 Empirische Befunde zur Differenzierung.....	154
7.2.4 Chancen digitaler Technologien für die Differenzierung.....	156
7.3 Orientierung für einen differenzierten Unterricht	159
Übungsaufgaben	161

8 Medien richtig dosiert einsetzen.....	165
8.1 Die Gefahr der Reizüberflutung durch Medien	166
8.2 Hintergrundwissen zum Lernen mit Medien	170
8.2.1 Begriffsbestimmungen.....	170
8.2.2 Medien, <i>Denken und Lernen</i>	173
8.2.3 Kognitive Theorie des multimedialen Lernens	175
8.2.4 Prinzipien für die Gestaltung von Medien	178
8.3 Orientierung für einen wohldosierten Medieneinsatz	180
Übungsaufgaben	183
9 Die Vorteile kooperativer Unterrichtsmethoden nutzen.....	185
9.1 Die Ambivalenz der Kleingruppenarbeit	186
9.2 Hintergrundwissen zum kooperativen Lernen	187
9.2.1 Beispiele für kooperatives Lernen	188
9.2.2 Merkmale effektiver Methoden des kooperativen Lernens	191
9.2.3 Theorien zum kooperativen Lernen	196
9.2.4 Kooperatives Lernen mit digitalen Technologien	199
9.3 Orientierung für kooperative Unterrichtsmethoden	201
Übungsaufgaben	202
10 Lernfortschritte beobachten und Feedback geben.....	205
10.1 Schädigende Wirkungen von Schulnoten	206
10.2 Hintergrundwissen zur Leistungsmessung an Schulen	209
10.2.1 Klärung von Begrifflichkeiten.....	209
10.2.2 Die Ungenauigkeit von Noten	213
10.2.3 Feedback beim instrumentellen Lernen	216
10.2.4 Lernen aus Fehlern und formatives Feedback	219
10.3 Orientierung für eine pädagogische Leistungsbeurteilung.....	224
Übungsaufgaben.....	228
Aufgabenlösungen	231
Nachbetrachtung.....	233