

Inhaltsverzeichnis

I	Einleitung	1
II	Theoretischer Rahmen	5
1	Herausforderungen im Lehrerhandeln	5
1.1	Charakterisierung von herausfordernden Situationen im Lehrerhandeln	6
1.1.1	Überraschende Situationen	7
1.1.2	Handeln unter Druck	7
1.1.3	Stolpersteine	8
1.2	Umgang mit herausfordernden Situationen im Lehrerhandeln	9
1.2.1	Bewältigung durch Routinen	10
1.2.2	Bewältigung durch Expertenwissen	11
1.2.3	Reflexiver Umgang mit Anforderungssituationen	13
1.2.4	Bewältigung durch Reservepläne	15
2	Videobasierte Unterrichtsreflexionen	16
2.1	Unterrichtsreflexionen in der Lehrerbildung	16
2.2	Videografie in der Lehrerbildung	19
2.3	Gestaltung videobasierter Reflexionsprozesse	23
3	Schülervorstellungen in der Lehrerbildung	33
3.1	Modell zu Wissenselementen und Fähigkeiten von Lehrkräften im Kontext Schülervorstellungen	33
3.2	Professionswissen von Lehrkräften	36
3.3	Das Unterrichtskonzept <i>choice²learn</i>	39
4	Lehr-Lern-Labor	43
4.1	Begriffsklärung und Ziele	43
4.2	Komplexitätsreduzierte Lehr-Lern-Umgebung	44
III	Methodologischer und methodischer Rahmen	49
5	Design-Based Research	49
5.1	Merkmale des DBR-Ansatzes	50
5.2	Strukturierung des Forschungsprozesses	51
5.2.1	Framing	52
5.2.2	Design-Experiment	53
5.2.3	Re-Framing	54
6	Methodik	55
6.1	Triangulation und Mixed Methods	55
6.2	Methoden der Datenaufnahme	57
6.2.1	Videografie	57
6.2.2	Fragebögen	58
6.2.3	Interviews	60
6.2.4	Artefakte	62

6.3	Methoden der Datenaufbereitung und -auswertung	62
6.3.1	Qualitative Inhaltsanalyse	63
6.3.1.1	Die inhaltlich strukturierende qualitative Inhaltsanalyse	65
6.3.1.2	Die evaluative qualitative Inhaltsanalyse.....	67
6.3.2	Qualität des Codierprozesses – Intercoder-Übereinstimmung.....	70
6.4	Quantitative Auswertungsmethoden.....	71
6.5	Gütekriterien in qualitativer und quantitativer Forschung	72
IV	Forschungszyklen	75
7	Framing.....	75
8	Ziele und Fragestellungen.....	78
9	Design-Experiment	82
9.1	Stolpersteine im Lehrerhandeln (1. Mesozyklus)	84
9.1.1	Instrumente und Datenaufnahme.....	86
9.1.2	Datenaufbereitung/-analyse	88
9.1.3	Ergebnisse	96
9.1.3.1	Definition von Stolpersteinen im Lehrerhandeln	96
9.1.3.2	Fazit zu „Definition von Stolpersteinen im Lehrerhandeln“	100
9.1.3.3	Identifikation und Kategorisierung von Stolpersteinen	101
9.1.3.4	Fazit zu „Identifikation und Kategorisierung von Stolpersteinen“	105
9.1.3.5	Stolpersteine in Unterrichtsphasen und Sozialformen	106
9.1.3.6	Fazit zu „Stolpersteine in Unterrichtsphasen und Sozialformen“	111
9.1.3.7	Identifikation und Kategorisierung der Ursachen von Stolpersteinen	112
9.1.3.8	Fazit zu „Identifikation und Kategorisierung der Ursachen von Stolpersteinen“.....	117
9.1.3.9	Zusammenhänge zwischen Ursachen und Stolpersteinen	118
9.1.3.10	Fazit zu „Zusammenhänge zwischen Ursachen und Stolpersteinen“.....	128
9.1.3.11	Gesamtfazit zu „Identifikation und Kategorisierung von Stolpersteinen und Ursachen“	129
9.1.3.12	Ausprägungen in der Wirkungskette einer Stolperstein-Situation	130
9.1.3.13	Fazit zu „Ausprägungen in der Wirkungskette einer Stolperstein-Situation“	132
9.1.3.14	Modell zur Anbahnung eines Handlungsrepertoires zur Vermeidung und Bewältigung von Stolpersteinen	132
9.1.3.15	Fazit zu „Modell zur Anbahnung eines Handlungsrepertoires zur Vermeidung und Bewältigung von Stolpersteinen“	139
9.2	Entwicklung videobasierter Lehr-Lern-Settings (2. Mesozyklus)	141
9.2.1	Datenaufnahme	142
9.2.2	Datenaufbereitung und -analyse.....	142
9.2.3	Ergebnisse	159
9.2.4	Fazit zu „Entwicklung videobasierter Lehr-Lern-Settings“	163
9.3	Weiterentwicklung und Pilotierung der Seminarkonzeption (3. Mesozyklus)	165
9.3.1	Grundlagen zur Weiterentwicklung des Seminarkonzepts	168

9.3.1.1	Der Kontext Schülervorstellungen.....	168
9.3.1.2	Videogestützte Praxisreflexionen von Stolpersteinen im Lehrerhandeln.	171
9.3.1.3	Komplexitätsreduzierende Faktoren	173
9.3.2	Erprobungsrahmen	179
9.3.3	Instrumente, Datenaufnahme und -analyse.....	179
9.3.4	Ergebnisse	182
9.3.4.1	Anpassung der Inhalte zu Schülervorstellungen	182
9.3.4.2	Fazit zu „Anpassung der Inhalte zu Schülervorstellungen“	186
9.3.4.3	Videogestützte Praxisreflexionen von Stolpersteinen	187
9.3.4.4	Fazit zu „Videogestützte Praxisreflexionen von Stolpersteinen“	196
9.3.4.5	Lernförderliche Gestaltung des Videoeinsatzes.....	197
9.3.4.6	Fazit zu „Lernförderliche Gestaltung des Videoeinsatzes“	201
9.3.4.7	Komplexitätsreduzierende Faktoren	203
9.3.4.8	Fazit zu „Komplexitätsreduzierende Faktoren“	208
9.3.4.9	Optimierungspotenzial und Ableitungen für die Hauptstudie.....	208
9.3.4.10	Fazit zu „Optimierungspotenzial und Ableitungen für die Hauptstudie“..	210
9.4	Haupterprobung des Seminarkonzepts C(LE)VER (4. Mesozyklus)	213
9.4.1	Das Seminarformat in der Hauptstudie	215
9.4.1.1	Ziele des Lehr-Lern-Labor-Seminars C(LE)VER	219
9.4.1.2	Phase I: Forschungsbasierte Vorbereitung	219
9.4.1.2	Phase II: Planung einer Unterrichtseinheit.....	232
9.4.1.3	Phase III: Durchführung einer Unterrichtseinheit	233
9.4.1.4	Phase IV: Videobasierte Reflexion.....	233
9.4.3	Beschreibung der Stichprobe.....	235
9.4.4	Instrumente, Datenaufnahme & Datenauswertung.....	237
9.4.4.1	Fragebogen	238
9.4.4.2	Interview	254
9.4.5	Ergebnisse	257
9.4.5.1	Allgemeine Evaluation des Seminars	258
9.4.5.2	Fazit zu „Allgemeine Evaluation des Seminars“	260
9.4.5.3	Evaluation der Unterstützungsmaßnahmen zur Komplexitätsreduktion.	260
9.4.5.4	Fazit zu „Unterstützungsmaßnahmen zur Komplexitätsreduktion“	278
9.4.5.5	Evaluation der Gestaltung des Videoeinsatzes	280
9.4.5.6	Fazit zu „Evaluation der Gestaltung des Videoeinsatzes“	289
9.4.5.7	Einstellungen zu videobasierten Reflexionen in der Lehrerbildung.....	291
9.4.5.8	Fazit zu „Einstellungen zu videobasierten Reflexionen“	297
9.4.5.9	Wirksamkeitsanalyse im Bereich Wissen	298
9.4.5.10	Fazit zu „Wirksamkeitsanalyse im Bereich Wissen“	310
9.4.5.11	Wirksamkeitsanalyse im Bereich Fähigkeiten.....	311
9.4.5.12	Fazit zu „Wirksamkeitsanalyse im Bereich Fähigkeiten“	320
9.4.5.13	Veränderung der Selbstwirksamkeitserwartungen	322
9.4.5.14	Fazit zu „Veränderung der Selbstwirksamkeitserwartungen“	326
10	Re-Framing.....	328
10.1	What Works?	329

10.2 How does it work?.....	334
10.3 Überprüfung der Güte	343
V Zusammenfassung und Ausblick	351
11 Zusammenfassung.....	351
12 Implikationen für weiterführende Studien	355
13 Beitrag zu Forschung und Praxis.....	358
VI Verzeichnisse.....	361
Literaturverzeichnis.....	361
Abkürzungsverzeichnis	379
Abbildungsverzeichnis.....	380
Tabellenverzeichnis.....	384
Anhang	389
Anhang A: Kategorienleitfaden und Analysen zu Stolpersteinen	390
Anhang B: Material aus dem Lehr-Lern-Labor	422
Anhang C: Fragebogen: Auswertung, Ergebnisse und Analysen.....	446
Anhang D: Interviewleitfaden, Transkriptionsregeln und Beispieltranskript	522