

<b>Bildungsforschung als Thema der Erziehungswissenschaft – Einleitung</b> .....	1
Johannes Drerup, Nina Göddertz, Ruprecht Mattig, Werner Thole und Uwe Uhlendorff	

## **Teil I Ausgangspunkte und Standpunkte**

<b>Kritische Reflexivität als Haltung. Anmerkungen zu den Methoden und Zugängen einer erziehungswissenschaftlich konnotierten empirischen Bildungsforschung</b> .....	13
Werner Thole	

<b>Educational Research and the Distortion of Educational Practice</b> .....	29
Gert Biesta	

<b>Nische und Anomalie. Probleme und Programmatiken qualitativ-empirischer erziehungswissenschaftlicher Transformationsforschung in Zeiten planetarer Krisen</b> .....	45
Jakob Schreiber und Juliane Engel	

<b>Bildungstheoretisch fundierte Bildungsforschung</b> .....	65
Phillip Knobloch	

<b>Soziale Grenzen und Grenzbearbeitungen. Ein Zugang zur sozialwissenschaftlichen Bildungsforschung</b> .....	87
Christoph Haker und Lukas Otterspeer	

## **Teil II Bildung in Familie und Beruf**

<b>Bildungsprozesse und Bildungskonstellationen von Eltern aus sozialpädagogischer Perspektive erforschen: Das Beispiel Erziehungskonzepte</b> .....	107
Uwe Uhlendorff und Matthias Euteneuer	

<b>Innovationsförderliche und handlungsorientierte Berufsbildungsforschung im Kontext entwicklungs- und reformbezogener Ansprüche</b> . . . . .	127
Thomas Schröder und Frank Ragutt	

### **Teil III Fremde Welten**

<b>Der erziehungswissenschaftliche Blick auf Rituale zwischen sozialisierungstheoretischem <i>turn</i> und bildungstheoretischem <i>re-turn</i>: Ein pädagogisch-anthropologischer Beitrag zur Frage der Verknüpfung von Theorie und Empirie in der Bildungsforschung</b> . . . . .	151
Ruprecht Mattig	

<b>Vom Verstehen der Anderen? De- und Rekonstruktion des Fremden in der Bildungsforschung zu muslimischer Religiosität</b> . . . . .	171
Thomas Geier	

### **Teil IV Kindheiten in Institutionen**

<b>Kinder als Akteur*innen und Akteur*innenschaft in der Bildungsforschung. Impulse einer kritisch-reflexiven Bildungs- und Kindheitsforschung</b> . . . . .	189
Stephanie Simon	

<b>Zergliederung und Entzifferung von Kindheit: Zu den (Re-)Definierungsprozessen von früher Bildung</b> . . . . .	207
Rita Braches-Chyrek	