

Inhaltsverzeichnis

Macht und Wissen – Kritische Reflexionen im Kontext von Inklusion und Exklusion.....	9
Einleitung in das Buch in Einfacher Sprache	13
Zusammenfassungen aller Texte in Einfacher Sprache	19

Bereich Schule

Tobias Buchner

Ableism, Schule und Inklusion. Perspektiven für eine ableism-kritische, inklusive Bildung	67
--	----

Anne Goldbach und Nico Leonhardt

Schule machtsensibel und inklusiv weiterentwickeln (Einfache Sprache)	84
---	----

Nushin Hosseini-Eckhardt

Verkörpernte Kritik. Überlegungen zum Potenzial leib-körperzentrierter Perspektiven auf diskriminierungssensible Forschung und Bildungsarbeit	96
--	----

Ann-Kathrin Arndt, Magdalena Hartmann und Ramona Thümmeler

Positionierungen, Wissens- und Fähigkeitsordnungen in Gesprächen mit Familien in frühpädagogischen und schulischen Kontexten	108
---	-----

Anja Hackbarth und Andreas Köpfer

Wissensordnungen in Erziehungs- und Bildungsverhältnissen. Eine Rekonstruktion von fähigkeitsbezogenen Inklusionsbedingungen am Beispiel einer Elternstudie	119
---	-----

Sarah Volknant

Sprachliche Diversität und epistemische Ungerechtigkeit: Intersektionale Perspektiven in der Lehrkräftebildung	130
---	-----

René Breiwe, Christian Eichfeld, Conny Melzer und Benjamin Möbus

„Welche (inklusive) Pädagogik wollen wir?“ –
Machtkritische Perspektiven auf das Response-to-Intervention-Modell
und die Konsequenzen für Wissens- und Erkenntnisgewinn
im inklusiven Unterricht 141

Julia Gasterstädt, Anna Kistner und Katja Adl-Amini

„Einfach, um den Druck auch rauszunehmen“ –
Entlastung von der Leistungsnorm als Aspekt zur Erklärung
der Persistenz der Feststellung sonderpädagogischen Förderbedarfs 153

Bereich Hochschule

Interview mit Saphira Shure

Lehrerinnenbildung als Ort machtvoller Bedeutungsproduktion.
Eine rassismuskritische Perspektive auf (Nicht-)Wissen und Ignoranz 167

Mandy Hauser

Zum Umgang mit unterschiedlichen Wissens-Formen
an der inklusiven Hochschule (Einfache Sprache)..... 173

Angelika Bengel und Sven Sauter

Professions-Wissen zwischen Anerkennung und Abwertung:
Kooperation, Inklusive Bildung und epistemische Ungerechtigkeit 182

Carina Schipp, Elisa Hübscher, Kai Deutscher und Adrian Hesse

„Es war ein seltenes Glück, dass man uns nicht nur anhörte,
sondern auch zuhörte, dass wir in unseren analytischen Fähigkeiten
ernst genommen wurden“ – Epistemische und machtkritische
Herausforderungen im Kontext eines partizipativ-rekonstruktiven
Forschungsprozesses 193

Wiebke Curdt und Katharina Silter

Wissens(re)produktion am Lernort Hochschule –
Reflexionen am Beispiel einer Partizipativen Forschungswerkstatt 203

<i>Jens Geldner-Belli, Lea Klöpfer, Alicia Hanf und Gertraud Kremsner</i>	
Repräsentation als umstrittene Strategie im Kontext Inklusiver Forschung	214
<i>Marian Laubner</i>	
Normalitätskonstruktionen ins Gespräch bringen. Konzeptionelle Überlegungen zu ‚Normalität‘ als Gegenstand der Lehrkräftebildung	226
<i>Philipp Seitzer, Theresa Stommel und Robert Stöhr</i>	
Wissen zwischen Disziplin und Profession	236

Bereich Gesellschaft

<i>Karin Mannewitz, Mara Fink und Svenja Mader</i>	
„Und dann malt und bastelt ihr zusammen.“ Über die Möglichkeit Bilder im Kopf zu verändern oder eben nicht (Einfache Sprache)	249
<i>Susanne Imholz</i>	
Marginalisierte Selbst(re)präsentation Behinderter als Handlungsmacht, epistemische Privilegierung und diversitätsbewusster Wissenszugang	267
<i>Yasmin Sassi, Mia Viermann und Rebecca Henkel</i>	
Rassismus und Ableism als Systeme gesellschaftlicher Differenzierungs- und Exklusionspraxis – Überlegungen für eine inklusionsorientierte Lehrkräftebildung	278
<i>Anne Schröter, Dorothee Meyer, Katrin Ehrenberg, Lea-Sophie Giese und Bettina Lindmeier</i>	
Machtkritische Perspektiven auf Agency und Teilhabe von Kindern	288
<i>Mustafa Bilgin und Bettina Ötvös</i>	
Wie wirkt sich technologische Marginalisierung auf den Zugang zur digitalen Bildung und auf das Wissen aus?	299
<i>Ines Potthast</i>	
Macht-Wissensbeziehungen und retrospektive Raumdarstellungen in Erzählungen von Diagnosegesprächen	311

Rahel Schowalter

(De-)Konstruktion von komplexer Behinderung 322

Tabea Taulien

„...weil soziale Normen, wenn sie für mich keinen Sinn ergeben,
einfach deutlich schneller zu durchbrechen sind“.

Machtkritische Perspektiven zum Zusammenhang
von Autismus und Transgeschlechtlichkeit 333