

Inhalt

Zehn Jahre empirische Professions- und Unterrichtsforschung im IZeF der Universität zu Köln. Einführung in den Jubiläumsband	9
<i>Johannes König, Charlotte Hanisch, Petra Hanke, Thomas Hennemann, Kai Kaspar, Matthias Martens & Sarah Strauß</i>	
Professionelle Lehrkompetenz für eine effektive Klassenführung. Konzeption im Projekt TCM zur Untersuchung von Wirksamkeit der Lehrer:innenbildung in Deutschland, Österreich und der Schweiz	31
<i>Johannes König, Andreas Bach, Christian Brühwiler, Sandra Heine, Lena Hollenstein, Angela Jochum, Michaela Katstaller, Irina Sachs, Sophie Volk & Horst Biedermann</i>	
Pädagogisches Wissen für inklusiven Unterricht von Absolvent:innen des Lehramtsstudiums an der Universität zu Köln. Ergebnisse des ZuS-Lehrer:innen-Bildungsmonitorings	55
<i>Kristina Gerhard, Janine Mühle, Lilith Voeth & Johannes König</i>	
Auf die Lehrperson, ihr Wissen und ihren Unterricht kommt es an? Professionelles Wissen von Lehrkräften, Unterrichtsqualität und Lernfortschritte von Schüler:innen im basalen Lese- und Schreibunterricht (Projekt WibaLeS)	81
<i>Petra Hanke & Johannes König</i>	
Multiperspektivische Erfassung professioneller Kompetenzen von DaZ-Lehrkräften. Das Verbundprojekt COLD	103
<i>Hannes Schröter, Stefanie Bredthauer, Moritz Sahlender, Hans-Joachim Roth, Irit Bar-Kochva & Josef Schrader</i>	
Games im Unterricht. Einbettung, Effekte und zukünftiger Einsatz	127
<i>Marco Rütth & Kai Kaspar</i>	
Unterrichtsvideos in der Lehrkräftebildung: Vom Videoportal zum lernwirksamen Einsatz in der Lehre. Zehn Jahre ViLLA „Videos in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung“	147
<i>Charlotte Kramer/Sarah Strauß, Kai Kaspar & Johannes König</i>	

Mehrstufige Förderung in der inklusiven Grundschule.
Erste qualitative und quantitative Befunde zur Wirksamkeit und
Umsetzung des Förderansatzes Multimo 171
*Jannik Nitz, Katrin Eiben, Charlotte Hanisch, Tobias Hagen,
Johanna Krull, Leonie Verbeck, Hanna Rauterkus & Thomas Hennemann*

PEARL.
Psychische Gesundheit von Kindern und Jugendlichen an Förderschulen mit
dem Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung 191
Tatjana Leidig, Thomas Hennemann & Charlotte Hanisch

Erziehungswissenschaftliche Frage- und Problemstellungen im Spannungsfeld
politischer und sozioökonomischer Bildung. 211
Tim Engartner, Marie Heijens, Tobias Heinemann & Stella Wasenitz

Entwicklung von Distributed Digital Leadership.
Partizipation und Führung in digitalen Schulentwicklungsprozessen 229
Tobias Dohmen & Matthias Martens

Bilanzierung aus sonderpädagogischer Sicht. 249
Conny Melzer

The TEDS research program.
Its origin and development (in memoriam Sigrid Blömeke) 261
Gabriele Kaiser

Autorinnen und Autoren 289