

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	11
2	Inklusion als Implementationsvorhaben schulischer Innovation	13
2.1	Inklusive Bildung	13
2.2	Inklusiver Unterricht	16
2.3	Implementationsprozesse schulischer Innovationen	22
2.3.1	Innovationen und Implementationsprozesse im Bildungswesen	22
2.3.2	Angebots- und NutzungsmodeLL zur Wirksamkeit von Implementationsprozessen	25
2.4	Concerns in der Implementationsforschung	29
2.4.1	Zum Begriff der Concerns	30
2.4.2	Das Concerns-Based Adoption Model	34
2.4.3	Stages of Concern	37
2.4.4	Zur Entwicklung der Stages of Concern und des Stages of Concern Questonnaire	42
2.4.5	Das Modell der Stages of Concern in der empirischen Implementationsforschung	43
2.4.6	Kritik am Concerns-Based Adoption Model	46
3	Forschungsfragen und Hypothesen	49
4	Empirische Untersuchungen zum Modell der Stages of Concern im Zusammenhang mit der Implementation inklusiven Unterrichts	55
4.1	Modell der Stages of Concern in Zusammenhang mit der Implementation schulischer Inklusion	55
4.2	Datenbasis: Pilotprojekt „Inklusive Grundschule“	57
4.3	Forschungsdesign und Stichprobe	60
4.4	Teilstudie 1: Validierung des Instruments der Stages of Concern	61
4.4.1	Das Messinstrument des Stages of Concern Questionnaire	61
4.4.2	Methode: Analyseverfahren	62
4.4.3	Ergebnisse	70
4.4.4	Zwischenfazit	80
4.5	Teilstudie 2: Zum Zusammenhang der Stages of Concern mit professionellen Kompetenzen von Lehrerinnen und Lehrern	84
4.5.1	Messinstrumente	84
4.5.2	Methode	85
4.5.3	Ergebnisse	87
4.5.4	Zwischenfazit	92
4.6	Teilstudie 3: Profile und Entwicklungen von Lehrerinnen und Lehrern im Prozess der Implementation schulischer Inklusion	97
4.6.1	Messinstrumente	97
4.6.2	Methode	99
4.6.3	Ergebnisse	109
4.6.4	Zwischenfazit	128

5 Diskussion	137
5.1 Zusammenfassende Diskussion der Ergebnisse	140
5.1.1 Teilstudie 1	140
5.1.2 Teilstudie 2	142
5.1.3 Teilstudie 3	143
5.2 Limitationen	146
5.3 Ausblick	149
Verzeichnisse	153
Abbildungsverzeichnis	153
Tabellenverzeichnis	154
Literaturverzeichnis	155
Anhang	171