

# INHALT

## CHRISTIAN WINKLHÖFER

Der Beutelsbacher Konsens aus geschichtsdidaktischer Perspektive.

Zur Einleitung. . . . . 7

## HANS-GEORG WEHLING

Konsens à la Beutelsbach? Nachlese zu einem Expertengespräch (1977) . . . 23

## Annäherungen

### MONIKA OBERLE

Der Beutelsbacher Konsens aus politikdidaktischer Perspektive . . . . . 35

### PETER JOHANNES DROSTE

Werte- und Demokratieerziehung im Geschichtsunterricht.

Anmerkungen zum Überwältigungsverbot aus geschichtsdidaktischer  
Perspektive . . . . . 54

### HOLGER THÜNEMANN

Kontroversität ohne Plausibilität und Konsens? Geschichtsdidaktische

Überlegungen zum Kontroversitätsgebot des Beutelsbacher Konsenses . . . . 64

### CHRISTOPH KÜHBERGER

Handeln durch historisches Denken. Auf dem Weg zu einer  
geschichtskulturellen Interventionsfähigkeit in der historisch-politischen

Bildung . . . . . 82

### VIOLA SCHRADER

Deutungskämpfe austragen! Der Beutelsbacher Konsens und seine

Bedeutung für den Geschichtsunterricht – Dokumentation  
der Tagungsdiskussion . . . . . 97

## Erweiterungen

### JÖRN RÜSEN

Über normative Grundlagen und Ansprüche der historischen

Urteilsbildung . . . . . 105

**CHRISTIAN HEUER**

Rückfragen an den „Professionsstandard“ .....	111
---	-----

**SASKIA HANDRO**

Bloß kein Streit!?: Praxisrelevante Herausforderungen im Umgang mit Kontroversität und Pluralität im Geschichtsunterricht .....	120
---	-----

**DIRK WITT**

Die Rolle des Beutelsbacher Konsenses im Fach Gesellschaftswissenschaften .....	132
---	-----

**KARL-CHRISTIAN WEBER**

Konsensobjektivität oder Ungewissheit? Ein Antwortversuch aus moralphilosophischer Perspektive .....	143
--	-----

**ANJA BELLMANN, KATRIN PASSENS**

Über die geteilte Stadt sprechen, ohne zu überwältigen. Ein Praxisbericht aus der Gedenkstätte Berliner Mauer .....	152
---	-----

**Kontextualisierungen**

**THOMAS SANDKÜHLER**

Getrennte Konsense. Die bundesdeutsche Geschichtsdidaktik und die politische Bildung (nicht nur) in den 1970er und 1980er Jahren .....	165
--	-----

**MORITZ PETER HAARMANN, DIRK LANGE**

Vergangenheit erinnern, um Gegenwart zu verstehen und Zukunft zu gestalten. Die Klimakrise in der historisch-politischen Bildung .....	195
--	-----

<b>Autor*innenverzeichnis</b> .....	205
-------------------------------------	-----