

# INHALT

## CHRISTIAN WINKLHÖFER

Der Beutelsbacher Konsens aus geschichtsdidaktischer Perspektive.  
Zur Einleitung ..... 7

## HANS-GEORG WEHLING

Konsens à la Beutelsbach? Nachlese zu einem Expertengespräch (1977) ... 23

## Annäherungen

### MONIKA OBERLE

Der Beutelsbacher Konsens aus politikdidaktischer Perspektive ..... 35

### PETER JOHANNES DROSTE

Werte- und Demokratieerziehung im Geschichtsunterricht.  
Anmerkungen zum Überwältigungsverbot aus geschichtsdidaktischer  
Perspektive ..... 54

### HOLGER THÜNEMANN

Kontroversität ohne Plausibilität und Konsens? Geschichtsdidaktische  
Überlegungen zum Kontroversitätsgebot des Beutelsbacher Konsenses .... 64

### CHRISTOPH KÜHBERGER

Handeln durch historisches Denken. Auf dem Weg zu einer  
geschichtskulturellen Interventionsfähigkeit in der historisch-politischen  
Bildung ..... 82

### VIOLA SCHRADER

Deutungskämpfe austragen! Der Beutelsbacher Konsens und seine  
Bedeutung für den Geschichtsunterricht – Dokumentation  
der Tagungsdiskussion ..... 97

## Erweiterungen

### JÖRN RÜSEN

Über normative Grundlagen und Ansprüche der historischen  
Urteilsbildung ..... 105

<b>CHRISTIAN HEUER</b>	
Rückfragen an den „Professionsstandard“ . . . . .	111
<b>SASKIA HANDRO</b>	
Bloß kein Streit!? Praxisrelevante Herausforderungen im Umgang mit Kontroversität und Pluralität im Geschichtsunterricht . . . . .	120
<b>DIRK WITT</b>	
Die Rolle des Beutelsbacher Konsenses im Fach Gesellschaftswissenschaften . . . . .	132
<b>KARL-CHRISTIAN WEBER</b>	
Konsensobjektivität oder Ungewissheit? Ein Antwortversuch aus moralphilosophischer Perspektive . . . . .	143
<b>ANJA BELLMANN, KATRIN PASENS</b>	
Über die geteilte Stadt sprechen, ohne zu überwältigen. Ein Praxisbericht aus der Gedenkstätte Berliner Mauer . . . . .	152
 <b>Kontextualisierungen</b>	
<b>THOMAS SANDKÜHLER</b>	
Getrennte Konsense. Die bundesdeutsche Geschichtsdidaktik und die politische Bildung (nicht nur) in den 1970er und 1980er Jahren . . . . .	165
<b>MORITZ PETER HAARMANN, DIRK LANGE</b>	
Vergangenheit erinnern, um Gegenwart zu verstehen und Zukunft zu gestalten. Die Klimakrise in der historisch-politischen Bildung . . . . .	195
<b>Autor*innenverzeichnis</b> . . . . .	205