

Inhalt

1 Einleitung	7
2 Normatives Framing des Ganztagschulausbaus	12
2.1 Ganztagschule als bildungspolitisches Programm	13
2.2 Bildungs- und sozialpolitische Intentionen des Ganztagschulausbaus	16
3 Befunde zu Ausbau und Nutzung des Ganztagschulangebots sowie zur Wirksamkeit ganztägiger Bildung und Betreuung	19
3.1 Vereinbarkeit von Familie und Erwerbstätigkeit	23
3.2 Kompensation von Lerndefiziten sowie Begabungsförderung	24
3.3 Verringerung des Zusammenhangs zwischen Leistung und sozialer Herkunft	27
3.4 Förderung sozialer und emotionaler Kompetenzen	35
3.5 Ausbaustand von Ganztagschulen	36
3.6 Institutionslogische Einflüsse auf die Entwicklung des schulischen Ganztags	41
4 Theoretischer Bezugsrahmen – Konzepte sowie Akteurinnen und Akteure der Schulsystementwicklung	45
4.1 Begriffliche Grundlagen: Schulreform, Schulentwicklung und Schulsystementwicklung	45
4.2 Makrosteuierung des Schulwesens	51
4.3 Schulträger und Bildungslandschaften	66
4.4 Unterstützungssysteme des Schulsystems	70
4.5 Ganztagschule und Gerechtigkeit	72
4.6 Schulsystementwicklung im Spiegel der integrativen Theorie moderner Gesellschaften	82
5 Konkretisierung der Ziele und heuristisches Modell des Ganztagschulausbaus	88
6 Datengrundlage und Methodik	93
6.1 Studie 1: Strategien der Bundesländer zum Auf- und Ausbau der Ganztagschulen	94

6.2 Studie 2: Studie zu Ausbau und Entwicklung der Ganztagsschulen – Regionale Analysen im Spiegel des normativen Framings	98
7 Strategien der Bundesländer zum Auf- und Ausbau der Ganztagsschulen: ausgewählte Länderportraits	109
7.1 Kategoriensystem zur Exploration der Strategien der Bundesländer	109
7.2 Erfassung von Steuerungsprofilen mittels der Analyse von Steuerungs-Reglern	113
7.3 Steuerungsprofil I: Hamburg und Nordrhein-Westfalen	121
7.4 Steuerungsprofil II: Bayern und Hessen	148
7.5 Steuerungsprofil III: Brandenburg und Rheinland-Pfalz	169
7.6 Steuerungsprofil IV: Baden-Württemberg und Thüringen	192
7.7 Reichweite der Personalabdeckung im gebundenen Ganztag	211
8 Studie zu Ausbau und Entwicklung der Ganztagsschulen – Regionale Analysen im Spiegel des normativen Framings	219
8.1 Analysen zu Ausbauziel 1: Vereinbarkeit von Familien- und Erwerbstätigkeit	219
8.2 Analysen zu Ausbauziel 2: Kompensation von Lerndefiziten und Förderung von Begabungen und Talenten	226
8.3 Analysen zu Ausbauziel 3: Verringerung des Zusammenhangs zwischen Leistung und sozialer Herkunft	234
8.4 Analysen zu Ausbauziel 4: Vermeidung bildungsgeographischer Einflüsse	240
8.5 Programmanalyse und Steuerungswirkungen unterschiedlicher Regulierungsstrategien	242
8.6 Zusammenfassung wesentlicher Befunde	249
9 Diskussion und Ausblick	253
Kritische Betrachtungen zu Studie 1	253
Kritische Betrachtungen zu Studie 2	255
Danksagung	259
Literaturverzeichnis	260