

# Inhalt

<b>Vorwort zur zweiten Auflage .....</b>	<b>9</b>
<i>Silvia-Iris Beutel, Hans Anand Pant</i>	
<b>Lernen ohne Noten? Eine Hinführung.....</b>	<b>11</b>
<i>Silvia-Iris Beutel, Hans Anand Pant, Martin Goy</i>	
Lernen ohne Noten .....	11
Leistungsbeurteilung und Kinderrechte .....	23
»Leistung« im Deutschen Schulpreis .....	25
<b>1     Notengebung, Leistungsprinzip und Bildungsgerechtigkeit .....</b>	<b>39</b>
<i>Hans Anand Pant</i>	
1.1    Lernen, Leistung, Leistungsfeststellung, Leistungsbeurteilung, Noten – einige begriffliche Sortiervorschläge .....	40
1.2    »Was ist schulische Leistung?« .....	42
1.3    Noten und Fairness .....	49
1.4    Leistungsprinzip, meritokratisches Versprechen und Bildungsgerechtigkeit .....	60
1.5    Welche Bildungsgerechtigkeit wir wollen, entscheidet darüber, welche Leistungsbeurteilung wir brauchen? .....	71
<b>2     Notenunabhängige Leistungserfassung und -beurteilung: Ansätze und Effekte .....</b>	<b>74</b>
<i>Alexandra Marx</i>	

2.1	Ansätze zu notenunabhängiger Leistungserfassung und -beurteilung .....	74
2.2	Alternative Ansätze zur Leistungserfassung .....	77
2.3	Alternative Ansätze zur Leistungsbeurteilung .....	83
2.4	Empirische Befunde zu Effekten von Noten und notenunabhängigen Systemen .....	87
2.5	Akzeptanz bei Schüler*innen, Lehrkräften und Eltern .....	88
2.6	Effekte auf die Motivation und das Fähigkeitsselbstkonzept von Schüler*innen .....	93
2.7	Effekte auf schulische Leistungen .....	98
2.8	Überblick zu den wichtigsten Erkenntnissen .....	104
<b>3</b>	<b>Zukunftsfähiges Lern- und Leistungsverständnis an Schulen .....</b>	<b>106</b>
	<i>Silvia-Iris Beutel</i>	
3.1	Qualitäts- und Entwicklungsmerkmale .....	108
3.2	Zukunftsthemen und neue Leistungskonzepte .....	111
3.3	Mehrdeutigkeit und Nachhaltigkeitsziele .....	113
3.4	Demokratieerfahrung und Selbstnavigation .....	115
3.5	Notenvergabe und neue Prüfungskultur .....	117
<b>4</b>	<b>Lernförderliche Leistungsbeurteilung an Preisträgerschulen .....</b>	<b>124</b>
	<i>Silvia-Iris Beutel</i>	
4.1	Leistungsbeurteilung .....	129
4.2	Kommentar: Inklusive Schule und Notenfreiheit ...	140
4.3	Individualisierung und Schule .....	141
4.4	Kommentar: Individualisierte Lernstrukturen .....	150
4.5	Schulentwicklung .....	152
4.6	Kommentar: Demokratische Bildungskultur .....	161
4.7	Leistungsbeurteilung als Beitrag zur Demokratieerziehung .....	162

<b>5</b>	<b>Implementation alternativer Konzepte der Leistungsbeurteilung .....</b>	<b>165</b>
	<i>Silvia-Iris Beutel</i>	
5.1	Blick in die Schulen: German International School Boston .....	175
5.2	Blick in die Schulen: Jenaplan-Schule Jena .....	183
5.3	Blick in die Schulen: Matthias-Claudius-Schule Bochum .....	202
5.4	Lernbegleitung kontextualisieren und gestalten ....	212
5.5	Fortbildungsbasierter Etablierung und Verfestigung einer förderorientierten Leistungsbeurteilung .....	219
<b>6</b>	<b>Lernen ohne Noten verändert Schule – Zwischenstand in einem Entwicklungsprozess .....</b>	<b>229</b>
	<i>Silvia-Iris Beutel, Hans Anand Pant</i>	
6.1	Lernorganisation, dialogische Diagnostik und Kommunikation .....	231
6.2	Pädagogisches Grundverständnis .....	235
6.3	Professionalisierung, Implementation und Bildungsgerechtigkeit .....	239
	<b>Literatur .....</b>	<b>243</b>
	<b>Verzeichnis der Autor*innen .....</b>	<b>261</b>