

# Inhalt

<b>1. Einleitung</b>	<b>9</b>
1.1 Kooperation mit der Praxis	11
1.1.1 Interviews mit Expertinnen und Experten	11
1.1.2 Die länderübergreifende Arbeitsgruppe der sozialpädagogischen Fachkräfte	13
1.1.3 Expertenhearings	13
1.2 Entwicklungen im Bereich der Angebote für Kinder im Schulalter	13
1.3 Qualität – ein Diskussions-, Konfrontations- und Reflexionsthema	14
1.4 Auf der Suche nach Konsens bei Qualitätskriterien oder: <i>Eine</i> Qualität für alle?	15
1.5 Aufbau und Nutzung des Kriterienkatalogs	18
<b>2. Zentrale Leitgedanken</b>	<b>21</b>
2.1 Gesellschaftlicher Stellenwert der Tageseinrichtungen für Schulkinder	22
2.2 Bildung in Tageseinrichtungen für Kinder im Schulalter	23
2.2.1 Zum Grundverständnis von Bildung	23
2.2.2 Didaktische Prinzipien und Schlüsselqualifikationen	27
2.2.3 Bildungsvoraussetzungen für Mädchen und Jungen im Schulalter	29
2.2.4 Entwicklungsaufgaben von Kindern im Schulalter (sechs bis zwölf Jahre)	30
2.2.5 Der Bildungsanspruch der Schulkinder und die Rolle der sozialpädagogischen Fachkräfte	33
2.3 Das Selbstverständnis der Tageseinrichtungen als lernende Organisation	33
2.4 Literatur	34
<b>3. Die Qualitätsbereiche des Kriterienkatalogs</b>	<b>37</b>
3.1 Bezugspunkte	38
3.2 Die fünf Qualitätsbereiche	38
3.3 Die Qualitätsbereiche und ihre Dimensionen im Überblick	40
3.4 Der Weg vom Qualitätsbereich zum Qualitätskriterium	42
<b>4. Orientierungsqualität</b>	<b>43</b>
4.1 Der Stellenwert von Orientierungsqualität	44
4.2 Die Qualität von Orientierungen	44
4.2.1 Transparenz, Begründung und Vermittlung von Orientierungen	44
4.2.2 Die fünf Qualitätsdimensionen	45
4.2.3 Inhaltlicher Bezugsrahmen für Orientierungsqualität	46
4.3 Dimensionen der Orientierungsqualität	47
4.3.1 Bildung in Tageseinrichtungen für Kinder im Schulalter	47
4.3.2 Lebensweltorientierung	51
4.3.3 Partizipation/Partnerschaftlichkeit	55
4.3.4 Integration	58
4.3.5 Regionale Bedarfsorientierung	61
4.4 Literatur	63
<b>5. Strukturqualität</b>	<b>65</b>
5.1 Der Stellenwert von Strukturqualität – drei Strukturebenen	66
5.2 Dimension Bedarfsgerechte Angebote im Verantwortungsbereich von Politik und Gesellschaft	67
5.3 Dimensionen der Strukturqualität im Kontext der einzelnen Einrichtung	70
5.3.1 Kompetenzen des pädagogischen Personals	70
5.3.2 Personalausstattung und Arbeitsbedingungen	80

5.3.3 Raumstrukturen und Ausstattung der Räume	82
5.3.4 Infrastruktur/Vernetzung	87
5.4 Literatur	90
<b>6. Prozessqualität</b>	<b>93</b>
6.1 Der Stellenwert von Prozessqualität	94
6.2 Dimension: Entwicklung und Gestaltung sozialer Beziehungen	94
6.2.1 Subdimension: Interaktion	97
6.2.2 Subdimension: Kommunikation	99
6.2.3 Subdimension: Kooperation	100
6.3 Dimension: Handlungsfelder	100
6.3.1 Subdimension: Handlungsfelder in der pädagogischen Arbeit mit Kindern	103
6.3.2 Subdimension: Planung und Reflexion der pädagogischen Arbeit	106
6.3.3 Subdimension: Zusammenarbeit im Team	107
6.3.4 Subdimension: Zusammenarbeit mit Eltern	108
6.3.5 Subdimension: Zusammenarbeit mit dem Träger	109
6.3.6 Subdimension: Zusammenarbeit mit der Schule	110
6.4 Literatur	111
<b>7. Entwicklungsqualität</b>	<b>113</b>
7.1 Der Stellenwert von Entwicklungsqualität	114
7.1.1 Gesellschaftlicher Wandel – Herausforderung, die Tageseinrichtung für Kinder weiterzuentwickeln	114
7.1.2 Entwicklungsqualität – Ausdruck einer Schlüsselqualifikation für Bildungsprozesse	115
7.1.3 Entwicklungsqualität – Bestandteil einer lernenden Organisation	115
7.2 Dimensionen der Entwicklungsqualität	116
7.2.1 Installierte Strukturen zur Reflexion der pädagogischen Arbeit	116
7.2.2 Methoden zur Reflexion der Entwicklung von Schulkindern	118
7.2.3 Entwicklungen innerhalb einzelner Handlungsfelder	119
7.2.4 Qualifizierung	121
7.2.5 Professionalisierung	121
7.3 Literatur	123
<b>8. Ergebnisqualität</b>	<b>125</b>
8.1 Der Stellenwert von Ergebnisqualität	126
8.1.1 Probleme einer Ausrichtung an der Wirksamkeit	126
8.1.2 Sind Ergebnisse der Arbeit im pädagogischen Feld messbar?	126
8.1.3 Die Stufenfolge von Ergebnissen	127
8.1.4 Die Bedeutung der Nutzerperspektive	129
8.2 Ergebnisse auf allgemeiner und einrichtungsspezifischer Ebene	130
8.3 Zur Prüfung und Bewertung (Evaluation) der Qualität von Ergebnissen	131
<b>9. Reflexion und Evaluation</b>	<b>133</b>
9.1 Einrichtungsspezifische Ziele	135
9.2 Zur Zielformulierung	136
9.3 Methodische Möglichkeiten zur internen Evaluation	137
9.4 Literatur	139
<b>Anhang</b>	<b>141</b>