

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	09	
Einleitung	15	
I. Teil	Theoretische Grundlegung	19
1. Kapitel:	Thema, Fragestellung, Hypothese, Ziele und Methode	19
1.1	Themenstellung	19
1.2	Fragestellung, Hypothese, Ziele und Methode	23
1.2.1	Fragestellung	23
1.2.2	Hypothese	27
1.2.3	Die Ziele dieser Studie	31
1.2.4	Zur Untersuchungsmethode	32
1.3	Forschungsstand	34
1.3.1	Internationale Dimensionen	34
1.3.2	Stand der deutschen Forschung	39
1.3.3	Stand der Berliner Forschung	43
2. Kapitel:	Grundschulentwicklung in Deutschland: <i>Ein Ringen um Emanzipation und Partizipation</i>	51
2.1	Eine historische Skizze	52
2.2	Demokratie und Sozialismus: Die Grundschule hüben und drüben	54
2.2.1	Grundschule im Sozialismus: <i>Einheitlichkeit und Indoktrination</i>	55
2.2.2	Die Grundschule in der Demokratie: <i>Der zweite Versuch</i>	57
2.2.3	Die Grundschule in den 90er Jahren: <i>Individualisierung und Flexibilisierung</i>	65
2.2.4	Die Berliner Grundschule: <i>Anders als die anderen</i>	68
2.2.5	Trends und Entwicklungen in der Berliner Grundschule der Gegenwart	73

II.	Teil	Der Datacocktail, die Faktenlage und das Fazit aus allem	79
3.	Kapitel:	Das Untersuchungsfeld	79
3.1	Stichprobe und Methode		80
3.1.1	Die Stichprobe		80
3.1.2	Zur Methode		84
3.2	Die Bezirke und ihre Grundschulen		86
3.2.1	Grundschulen im Kontext ihrer Region		87
3.2.1.1	Tiergarten: ein Bezirk im Umbruch		87
3.2.1.1.1	Tiergartens Grundschulen		91
3.2.1.2	Kreuzberg: Schmelztiegel der Kulturen – Hort der Armut		92
3.2.1.2.1	Kreuzberger Grundschulen		95
3.2.1.3	Steglitz: Idylle am Stadtrand		96
3.2.1.3.1	Steglitzer Grundschulen		99
3.2.1.4	Zehlendorf: jenseits von Armut und sozialer Not		101
3.2.1.4.1	Grundschulen in Zehlendorf		103
3.2.1.5	Charlottenburg: Die Mischung macht's		104
3.2.1.5.1	Charlottenburger Grundschulen		106
4.	Kapitel:	Die Ergebnisse	109
4.1	Die Bezirke im Vergleich		109
4.2	Der Blick in die Bezirke		118
4.2.1	Tiergarten: Aufbruch oder Stagnation?		118
4.2.1.1	Einzelschulbetrachtungen für Tiergarten		125
4.2.2	Kreuzberg: Zwischen urbaner Vielfalt, sozialer Benachteiligung und Bildungsarmut		129
4.2.2.1	Einzelschulbetrachtungen für Kreuzberg		136
4.2.3	Steglitz: Bildungsrisse in der Grundschullandschaft eines privilegierten Bezirks?		140
4.2.3.1	Einzelschulbetrachtungen für Steglitz		146
4.2.4	Zehlendorf: Leistungsspitze mit Bildungsecken und -kanten		149
4.2.4.1	Einzelschulbetrachtungen für Zehlendorf		154
4.2.5	Charlottenburg: Am Horizont ein positiver Trend		158
4.2.5.1	Einzelschulbetrachtungen für Charlottenburg		164
5.	Kapitel:Resümee und Diskussion		169
5.1	Resümee		169

5.2	Diskussion	176
6.	Anhang I	185
6.1	Quellennachweise	185
6.2	Tabellen- und Grafikverzeichnis	188
6.2.1	Tabellen	188
6.2.2	Grafiken	190
6.2.3	Ergänzungstabellen und -grafiken zum Text	190
6.2.3.1	Ergänzungstabellen	190
6.2.3.2	Ergänzungsgrafiken	190
7.	Anhang II	193
7.1	Ergänzungstabellen und Grafiken zum Text	193
8.	Literaturverzeichnis	203