

INHALTSVERZEICHNIS

1 Vorwort: Lernen im Mathematikunterricht	5
2 Hinweise für den Unterricht	8
2.1 Multiplikation und Division	8
2.1.1 Multiplikation – mathematische Definition	8
2.1.2 Division – mathematische Definition	9
2.1.3 Grafische Darstellung von Produkten	10
2.1.4 Handlungsorientierter Einstieg – Multiplikation	10
2.1.5 Handlungsorientierter Einstieg – Division	10
2.1.6 Struktureller Zusammenhang der Einmaleinsreihen	11
2.1.7 Divison mit Rest	12
2.1.8 Einmaleinssätze auswendig lernen	12
2.1.9 Hinweise zu den Kopiervorlagen 1–40	13
2.2 Rechnen mit Geld	20
2.2.1 Vorkenntnisse	20
2.2.2 Hinweise zu den Kopiervorlagen 41,42	20
2.3 Rechnen mit Uhrzeiten	21
2.3.1 Grundsätzliche Aspekte	21
2.3.2 Didaktisch-methodische Überlegungen	21
2.3.3 Hinweise zu den Kopiervorlagen 43–48	22
2.4 Erfassen von Daten und Häufigkeiten	23
2.4.1 Grundsätzliche Aspekte	23
2.4.2 Didaktisch-methodische Überlegungen	23
2.4.3 Hinweise zu den Kopiervorlagen 49–54	24
2.5 Zahlenreihen	25
2.5.1 Grundsätzliche Aspekte	25
2.5.2 Didaktisch-methodische Überlegungen	26
2.5.3 Hinweise zu den Kopiervorlagen 55–57	26
2.6 Zahlenmauern	27
2.6.1 Grundsätzliche Aspekte	27
2.6.2 Didaktisch-methodische Überlegungen	27
2.6.3 Hinweise zu den Kopiervorlagen 58–64	28
2.7 Geometrie: Quadrat, Rechteck, Dreieck; Symmetrie	29
2.7.1 Grundsätzliche Aspekte	29
2.7.2 Didaktisch-methodische Überlegungen	29
2.7.3 Hinweise zu den Kopiervorlagen 65–74	30
2.8 Das Faltbuch	31
2.8.1 Grundsätzliche Aspekte	31
2.8.2 Hinweise zu den Kopiervorlagen 75–79	32
2.9 Das haben wir gelernt – Aufgaben zur Wiederholung und Vertiefung	33
2.9.1 Hinweise zu den Kopiervorlagen 80–90	34

3 Kopiervorlagen 1–90	36
3.1 Multiplikation und Division	36
– Handlungsorientierter Einstieg (KV 1)	36
– Veranschaulichung von Produkten (KV 2–8)	37
– Multiplikationsaufgaben am Hunderterfeld (KV 9–13)	44
– Multiplikationsaufgaben am Zahlenstrahl (KV 14, 15)	49
– Division als Aufteilen und Verteilen (KV 16–19)	51
– Grundaufgaben des Einmaleins (KV 20–25)	55
– Einmaleinsaufgaben aus den Grundaufgaben ableiten (KV 26–29)	61
– Sachsituationen zur Multiplikation (KV 30, 31)	65
– Übungsaufgaben zur Multiplikation und Division (KV 32–36)	67
– Wurfspiel zur Multiplikation (KV 37–39)	72
– Division mit Rest (KV 40)	75
3.2 Rechnen mit Geld	76
– Sachsituation bearbeiten: Kirmes (KV 41, 42)	76
3.3 Rechnen mit Uhrzeiten	78
– Uhrzeiten benennen (KV 43, 44)	78
– Zeiträume berechnen (KV 45–48)	80
3.4 Erfassen von Daten und Häufigkeiten	84
– Daten erfassen (KV 49, 50)	84
– Daten auswerten und grafisch darstellen (KV 51–53)	86
– Daten aus grafischen Darstellungen entnehmen (KV 54)	89
3.5 Zahlenreihen	90
– Struktur der Zahlenreihen erkennen, Zahlenreihen weiterführen (KV 55–57)	90
3.6 Zahlenmauern	93
– Struktur der Zahlenmauer (KV 58)	93
– Zahlenmauern berechnen (KV 59–64)	94
3.7 Geometrie: Quadrat, Rechteck, Dreieck; Symmetrie	100
– Ein Rechteck mit Quadraten, Rechtecken und Dreiecken auslegen, Besonderheit symmetrischer Figuren erkennen (KV 65–69)	100
– Symmetriearchsen einzeichnen (KV 70)	105
– Symmetrische Figuren spiegeln und am Geobrett spannen (KV 71–74)	106
3.8 Geometrische Grundformen: Mein Faltbuch	110
– Knalltüte, Lesezeichen und Haus falten (KV 75–79)	110
3.9 Das haben wir gelernt – Aufgaben zur Wiederholung und Vertiefung	115
– Grundformen Würfel, Quader und Kugel (KV 80)	115
– Rechenstrategien anwenden und dokumentieren (KV 81–88)	116
– Zeiträume und Zeitpunkte berechnen (KV 89)	124
– Sachsituationen: Mit Geld rechnen (KV 90)	125
4 Anhang: Zusatzmaterialien	126
4.1 Bauanleitung Geobrett	126
4.2 Zahlenmauer und 11 Blankokarten	127