

Inhalt

Einleitung	13
Das »normale« Kind	15
Angeboren oder anerzogen?	16
Grundbedürfnisse befriedigen	17
Selbstbestimmtes und sozial orientiertes Lernen	17
Fit und Misfit	18
Die wichtigsten Fragen	20
I. Vielfalt und Individualität	
Vielfalt	25
Vielfalt unter Kindern (interindividuelle Variabilität)	26
Variabilität des Entwicklungsverlaufs	35
Vielfalt innerhalb eines Kindes (intraindividuelle Variabilität)	37
Geschlechtsunterschiede	38
Vielfalt bei Erwachsenen	39
Vielfalt als Wesenmerkmal des Menschen	40
Vielfalt und Erziehung	42
Das Wichtigste in Kürze	43
Individualität	45
Selbstwahrnehmung	45
Fremdwahrnehmung	48
Erziehung zur Individualität und zur Gemeinschaft	49
Das Wichtigste in Kürze	50
II. Anlage und Umwelt	
Anlage	53
Organische und funktionelle Strukturen	55
Variabilität der Anlage	58
– Unterschiedliche Ausprägung	58
– Reifung	60
– Anpassungsfähigkeit	64
– Vererbung	65

– Möglichkeiten und Grenzen	67
Das Wichtigste in Kürze	68
Umwelt	70
Befriedigung der Grundbedürfnisse	70
Erfahrungen ermöglichen	74
Inhalte	76
Trügerisch	77
Das Wichtigste in Kürze	77
Zusammenwirken von Anlage und Umwelt	78
Das Kind ist aktiv	79
Das Kind ist selektiv	82
Der eigenen Entwicklungslinie folgen	83
Eigenregulation	87
Entlastung	90
Das Wichtigste in Kürze	91

III. Grundbedürfnisse und Bindungsverhalten

Geborgenheit und Zuwendung	95
Ungeliebt und vernachlässigt	95
Auch Erwachsene brauchen Geborgenheit	99
Thema Nummer eins	100
Chips mit Emotionen	101
Was ist Geborgenheit, was ist Zuwendung?	102
Übergangsobjekte, Heimat und Haustiere	106
Tobias	107
Das Wichtigste in Kürze	107
Bindungsverhalten	109
Zweck des Bindungsverhaltens	110
– Brütpflege	110
– Weitergabe von Fähigkeiten und Wissen	113
– Formen des Bindungsverhaltens	115
– Prägung	115
– Angeborene Verhaltensmuster	118
– Bindung durch gegenseitiges Vertrautwerden	122
Unterschiedlich ausgeprägt	124
Zeitlich begrenzt	125
Grundlage der Erziehung	127

Das Wichtigste in Kürze	127
Entwicklung des Bindungsverhaltens	129
Kindliches Bindungsverhalten im Säuglingsalter	129
Kindliches Bindungsverhalten im Kleinkindesalter	135
Kindliches Bindungsverhalten im Schulalter	138
Kindliches Bindungsverhalten in der Adoleszenz	143
Elterliches Bindungsverhalten	149
Lernerfahrungen	153
Das Wichtigste in Kürze	154
Bezugspersonen	156
Was ist eine Bezugsperson?	157
Hierarchie der Bezugspersonen	159
Bezugspersonen pro Kind	161
Kinder pro Bezugsperson	162
Verluste	164
Wer will Bezugsperson sein?	165
Das Wichtigste in Kürze	166

IV. Entwicklung und Lernen

Intelligenz	171
Symbolsysteme	174
– Sprache	174
– Bildliche Darstellung	175
– Introspektion, Moral und Rechtssysteme	176
– Totenkult, Mythenbildung, Religion	176
– Technik und Wissenschaft	177
Späterfindung der Evolution	178
Ist der Mensch einmalig?	181
Symbolfunktionen in der kindlichen Entwicklung	182
Symbolsysteme in Erziehung und Schule	183
Das Wichtigste in Kürze	185
Geistige Kompetenzen	186
Kompetenzen	188
– Sprachliche Kompetenz	188
– Logisch-mathematische Kompetenz	190
– Figural-räumliche Kompetenz	192
– Musikalische Kompetenz	193

– Motorisch-kinästhetische Kompetenz	194
– Soziale Kompetenz	195
– Weitere Kompetenzen?	196
Individuelle Ausprägung	197
Ganzheitliche Entwicklung	198
Das Wichtigste in Kürze	199
Entwicklung und Lernen	201
Grundvoraussetzungen	201
Merkmale des kindlichen Lernverhaltens	203
– Angeborene Neugier	204
– Entwicklungsspezifisches Lernen	207
– Einüben von Fähigkeiten	212
– Selbstbestimmung und Eigenkontrolle	214
Drei Formen des Lernens	217
– Soziales Lernen (imitatives Lernen)	217
– Objektorientiertes Lernen	221
– Lernen durch Unterweisung	225
Dem Kind vertrauen	226
Das Wichtigste in Kürze	228
V. Fit und Misfit	
Wohlbefinden und Selbstwertgefühl	233
Die drei Hauptkomponenten	235
– Geborgenheit	235
– Zuwendung und soziale Anerkennung	236
– Entwicklung und Leistung	239
Individuelle Ausprägung	241
Nicht omnipotent, sondern einmalig	245
Das Wichtigste in Kürze	246
Fit	248
Das Kind »lesen«	252
Umgang mit dem Kind	255
– Geborgenheit	255
– Zuwendung und soziale Akzeptanz	261
– Entwicklung und Lernen	265
– Vorbild sein	266
– Kindgerechte Umwelt	268

– Unterweisung	268
Wer bestimmt?	270
Chancen geben	274
Das Wichtigste in Kürze	276
Fit-Konzept auf dem Prüfstand	278
Zwei Erziehungsstile	279
Reifung oder Training?	282
Eigeninitiative	286
Vorbilder	289
Selbständigung werden	290
Erziehungsstil	291
Kräfte und Zeit sparen	292
Kein Sonderfall	292
Das Wichtigste in Kürze	293
Misfit	294
Extremvarianten	294
Ungenügende Anpassung der Umwelt	302
Kombinationen von ungünstigen Umweltbedingungen und Extremvarianten	315
»Gesundes Maß« an Misfit	317
Misfit abklären	318
Misfit beheben	324
Individuelle Lösungen	328
Das Wichtigste in Kürze	328

VI. Gehorsam und Selbstbestimmung

Gehorsam	333
Eine Erblast	333
Nachwirkungen	337
Fit-Konzept und autoritäre Erziehung	339
Unvermeidlich	342
Weshalb gehorcht ein Kind?	344
Das Wichtigste in Kürze	344
Selbstbestimmung	346
Fit-Konzept und antiautoritäre Erziehung	347
Das Wichtigste in Kürze	351

Anhang

Glossar	355
Literaturverzeichnis	359
Danksagung	369
Abbildungsnachweis	371
Register	373