

Inhalt

Einleitung

7

Teil I

Veränderte Kindheit: Ein Erklärungsversuch, warum Kinder heute nicht mehr zu ihren Lehrerinnen und Lehrern passen

15

1. Die Kindheit der Erwachsenen

16

2. Die „neuen Kinder“

27

3. Die „neuen Eltern“

34

4. Wo sind die neuen Lehrerinnen und Lehrer?

38

Teil II

Die Defizite: Was die „neuen Kinder“ nicht mehr können

41

Älteren den Vortritt lassen

44

Schweigen, wenn andere reden

45

Verantwortung für Ordnung und Sauberkeit übernehmen

46

Schwachen beistehen

48

Regeln akzeptieren

49

Bei Fehlverhalten Konsequenzen eintreten

52

Teil III

Was in Schulen machbar ist!

55

Killerphrasen und Totschlagargumente demontieren!

Handlungskonzepte entwickeln!

Killerphrase 1: „Wir sind doch Lehrer und keine Therapeuten“

61

- Demontage
- Expertenschaft gewinnen durch Vernetzung
- Vorschlag für methodisches Vorgehen

Killerphrase 2: „Wir können doch nicht aufarbeiten, was in den Elternhäusern versäumt worden ist!“

71

- Demontage
- Gesprächs- und Beratungskompetenz verbessern
- Elternabende anders gestalten
- Vorschlag für methodisches Vorgehen

Killerphrase 3: „Die da oben sollen uns erst mal besser ausstatten, bevor die von uns wieder etwas Neues verlangen!“

93

- Demontage - mehr nicht!

Killerphrase 4: „Mit uns kann man es ja machen; wir sind doch die Prügelknaben der Nation!“

95

- Demontage
- Aufnahme des Handlungskonzeptes „Erziehende Schule“ in das Schulprogramm
- Vorschläge für methodisches Vorgehen

Killerphrase 5: „Ja, wenn wir nur deutsche Schülerinnen und Schüler hätten – aber wir haben doch

so viele Ausländer und Aussiedler!“

126

- Demontage

Teil IV

Was hilft: Regeln und Rituale

133

Regeln und Rituale helfen Kindern, erwünschtes Verhalten anzunehmen

Teil V

Vorsicht!

143

Das ist nicht gemeint!

Literatur

146