

# Inhalt

<b>Abkürzungsverzeichnis</b>	9
<b>Abbildungsverzeichnis</b>	10
<b>Tabellenverzeichnis</b>	14
<b>1 Einleitung</b>	19
1.1 Hinführung zum Thema der Arbeit	19
1.2 Aufbau und Zielsetzung der Dissertation	23
<b>2 Psychische Gesundheit im schulischen Setting</b>	26
2.1 Zum Verständnis von Gesundheit	26
2.2 Psychische Gesundheit von Lehrpersonen	28
2.3 Aktualität und Operationalisierung der psychischen Gesundheit von Lehrkräften	34
<b>3 Modell der Salutogenese nach Antonovsky</b>	37
3.1 Allgemeines zum Modell	37
3.2 Sense of Coherence (SOC)/Kohärenzgefühl	42
3.3 Generalisierte Widerstandsressourcen	47
3.4 Grenzen und Kritik am Modell der Salutogenese	50
<b>4 Modell der Selbstwirksamkeit nach Bandura</b>	52
4.1 Theorie des sozial-kognitiven Lernens	52
4.2 Theorie der Selbstwirksamkeit	56
4.3 Individuelle und kollektive Selbstwirksamkeit von Lehrkräften	61
<b>5 Modell der psychischen Grundbedürfnisse nach Grawe</b>	66
5.1 Menschliche Grundbedürfnisse	66
5.2 Psychische Grundbedürfnisse	69
5.2.1 Das Bedürfnis nach Bindung	70
5.2.2 Das Bedürfnis nach Orientierung und Kontrolle	73
5.2.3 Das Bedürfnis nach Selbstwerterhöhung/Selbstwertschutz	75
5.2.4 Das Bedürfnis nach Lustgewinnung und Unlustvermeidung	77
5.3 Konsistenztheoretisches Modell	78

<b>6 Persönlichkeitsstruktur von Lehrpersonen</b>	84
6.1 Persönlichkeitsmodell der Big Five	84
6.2 Persönlichkeit von Lehrkräften	90
6.3 Grenzen und Kritik am Modell der Big Five	91
<b>7 Klima in Organisationen</b>	94
7.1 Allgemeines zum Klima in Organisationen und der Organisationsklimaforschung	94
7.2 Operationalisierung des organisationalen Klimas im schulischen Setting	100
<b>8 Stand der Forschung</b>	104
8.1 Psychische Gesundheit von Lehrpersonen	104
8.1.1 Allgemeine psychische Gesundheit von Lehrpersonen	104
8.1.2 Psychische Gesundheit vor dem Hintergrund der Covid-19-Pandemie	107
8.1.3 SOC bei Lehrpersonen	110
8.1.4 Selbstwirksamkeit bei Lehrpersonen	111
8.1.5 Befriedigung der psychischen Grundbedürfnisse von Lehrpersonen	113
8.2 Persönlichkeit und psychische Gesundheit von Lehrpersonen	114
8.3 Klima in der Institution Schule und psychische Gesundheit von Lehrpersonen	118
8.4 Darstellung der Forschungslücke	121
<b>9 Darstellung der Forschungsfragen und Bildung der Forschungshypothesen</b>	123
<b>10 Forschungsprojekt zur psychischen Gesundheit von Lehrkräften</b>	126
10.1 Forschungsdesign	126
10.2 Pilotstudie	129
10.3 Forschungsinstrument	131
10.3.1 Teil 1: Individuelle Selbstwirksamkeit von Lehrkräften	134
10.3.2 Teil 2: Kollektive Selbstwirksamkeit von Lehrkräften	135
10.3.3 Teil 3: Persönlichkeitsmerkmale/Big Five	135
10.3.4 Teil 4: Salutogenese	136
10.3.5 Teil 5: Psychische Grundbedürfnisse	137
10.3.6 Teil 6: Organisationsklima	138
10.3.7 Teil 7: Arbeitsmotive	140
10.3.8 Teil 8: Inkongruenz	141
10.3.9 Teil 9: Allgemeine und persönliche Angaben	141

10.4	Datengewinnung und Durchführung der Studie	142
10.5	Datenanalyse	143
<b>11</b>	<b>Darstellung der Ergebnisse auf Basis der deskriptiven Statistik</b>	<b>147</b>
11.1	Angaben zur Stichprobe (T1)	147
11.2	Deskriptive Statistik zur psychischen Gesundheit von Lehrkräften	154
11.2.1	Sense of Coherence der Lehrpersonen	154
11.2.2	Selbstwirksamkeit der Lehrpersonen	155
11.2.3	Befriedigung sowie Kongruenz psychischer Grundbedürfnisse bei Lehrkräften	156
11.3	Deskriptive Ergebnisse zur Persönlichkeit von Lehrkräften	159
11.4	Deskriptive Ergebnisse zum Organisationsklima	162
11.5	Korrelationen zwischen den einzelnen Skalen	165
11.6	Angaben zur Stichprobe (T2)	167
11.7	Deskriptive Ergebnisse zum Testzeitpunkt T2	168
<b>12</b>	<b>Grundlegende statistische Analysen</b>	<b>172</b>
12.1	Clusterverfahren: Persönlichkeitstypen	172
12.2	Beziehung zwischen der individuellen und der kollektiven Selbstwirksamkeit	177
12.3	Analysen im Hinblick auf das aggregierte Organisationsklima	182
<b>13</b>	<b>Beantwortungen der Forschungsfragen und Überprüfung der Hypothesen</b>	<b>191</b>
13.1	Forschungsfrage 1: Gesundheitstypen	191
13.2	Hypothesen zur Forschungsfrage 2	195
13.2.1	Hypothese 1 zur Forschungsfrage 2	195
13.2.2	Hypothese 2 zur Forschungsfrage 2	199
13.2.3	Hypothese 3 zur Forschungsfrage 2	204
13.2.4	Hypothese 4 zur Forschungsfrage 2	206
13.2.5	Hypothese 5 zur Forschungsfrage 2	207
13.2.6	Hypothese 6 zur Forschungsfrage 2	210
13.2.7	Hypothese 7 zur Forschungsfrage 2	212
13.2.8	Hypothese 8 zur Forschungsfrage 2	214
13.3	Hypothesen zur Forschungsfrage 3	215
13.3.1	Hypothese 1 zur Forschungsfrage 3	215
13.3.2	Hypothese 2 zur Forschungsfrage 3	217
13.3.3	Hypothese 3 zur Forschungsfrage 3	218

13.4 Hypothesen zur Forschungsfrage 4	218
13.4.1 Hypothese 1 zur Forschungsfrage 4	219
13.4.2 Hypothese 2 zur Forschungsfrage 4	220
13.4.3 Hypothese 3 zur Forschungsfrage 4	222
13.4.4 Hypothese 4 zur Forschungsfrage 4	223
13.4.5 Hypothese 5 zur Forschungsfrage 4	224
13.4.6 Hypothese 6 zur Forschungsfrage 4	225
13.5 Hypothesen zur Forschungsfrage 5	226
13.5.1 Hypothese 1 zur Forschungsfrage 5	227
13.5.2 Hypothese 2 zur Forschungsfrage 5	228
13.5.3 Hypothese 3 zur Forschungsfrage 5	228
<b>14 Explorative Analysen und weiterführende Erkenntnisse</b>	230
14.1 Zusammenhänge zwischen Typen des Persönlichkeits- und des Gesundheitsclusters	230
14.2 Zusammenhänge zwischen dem Klima und der Persönlichkeit von Lehrpersonen	233
14.3 Regressionsanalyse	238
14.3.1 Theoretischer Hintergrund	238
14.3.2 Statistische Analyse der vorliegenden Daten	240
<b>15 Zusammenfassung der Befunde, Diskussion und Ausblick</b>	247
15.1 Zusammenfassung und Diskussion der Forschungsergebnisse	247
15.1.1 Bezogen auf die grundlegenden statistischen Analysen	247
15.1.2 Bezogen auf die getesteten Hypothesen	250
15.1.3 Bezogen auf die explorative Datenanalyse	258
15.2 Schlussfolgerungen für das schulische Setting	259
15.3 Kritische Auseinandersetzung mit der durchgeführten Forschung	262
15.4 Ausblick	266
<b>Literaturverzeichnis</b>	268
<b>Anhang</b>	287
A. Fragebogen	288
B. Abbildungen zur Überprüfung der Normalverteilung	299
C. Überprüfung der Items und Skalen	306