

Inhalt

1. Einführung	7
1.1 Grundverständnisse und Prinzipien offener Bildungsarbeit	9
1.2 Bildungsvoraussetzungen der Kinder und soziokulturelle Rahmenbedingungen	19
1.3 Lern- und Bildungsverständnisse in der Frühpädagogik	22
1.4 Beobachtungs- und Dokumentationsmöglichkeiten von Entwicklungsprozessen	29
1.5 Raumgestaltung in der Kita	34
1.6 Organisation, Planung und Reflexion im Team	39
1.7 Fazit	44
2. Exemplarische klassische Lernwerkstätten	47
2.1 Verständnis und Bedeutung von Werkstätten in der Kinder- tagesstätte <i>Schritt für Schritt</i> der <i>Werkstattschule</i> in Rostock	49
2.2 Konstruktionswerkstatt	51
2.3 Montessori-Werkstatt	55
2.4 Holzwerkstatt	58
2.5 Aktionswerkstatt	60
2.6 Kreativwerkstatt	64
2.7 Kochwerkstatt	67
2.8 Druckwerkstatt	69
2.9 Theaterwerkstatt	71
2.10 Gartenwerkstatt	73
2.11 Erste Schritte der Werkstattarbeit in der Kinderkrippe	76
2.12 Fazit	78
3. Lernwerkstätten zu ausgewählten Themen	79
3.1 Zum Prinzip der themenbezogenen Lernwerkstätten	81
3.2 Feuerwehr	83
3.3 Handwerker	86

3.4 Ernährung	88
3.5 Farben	91
3.6 Verkehr	93
3.7 Zahlen	95
3.8 Hafen	98
3.9 Zirkus	100
3.10 Fazit	102
4. Lernlandschaften als experimentelle Lernumgebungen	103
4.1 Zum Prinzip der Lernlandschaft	105
4.2 Töne, Klänge und Geräusche	107
4.3 Bewegung und Ausdruck	110
4.4 Bauen und Gestalten	113
4.5 Die Natur als Lernlandschaft	115
4.6 Lernlandschaften als Beobachtungsrahmen	118
4.7 Fazit	121
5. Projekte als kooperative Lernformen	123
5.1 Zum Prinzip der Projektarbeit	125
5.2 Bäume	128
5.3 Steine	132
5.4 Berufe	137
5.5 Räume	141
5.6 Spielplätze	146
5.7 Fazit	149
Ausblick	151
Nachwort und Dank	153
Literatur	155