

# Inhalt

1.	<b>Einleitung und Überblick</b> .....	7
2.	<b>Kurzüberblick zum Thema Lesen</b> .....	9
2.1	Was ist Lesen und wie lernt man lesen? .....	9
2.1.1	De- und Rekodieren: das erste Lesen von Buchstaben, Silben und einzelnen kurzen Wörtern (Level 1) .....	11
2.1.2	Das automatisierte Lesen von einzelnen Wörtern (Level 2) .....	16
2.1.3	Das Lesen von einzelnen Sätzen (Level 3) .....	17
2.1.4	Das Lesen von Texten (Level 4) .....	19
2.2	Lesen mit Gehirn .....	20
2.3	Die Sprache bzw. die sprachlichen Register im Kontext Schule und Bildung .....	22
2.4	Hürden beim Lesen und Verstehen von Texten .....	27
2.4.1	Lesetechnik und Sprach-/Weltwissen: Probleme auf niedrigeren Leselevels als Hürde für Textverstehen .....	27
2.4.2	Visuelle Gestaltung von Texten .....	29
2.4.3	Überschrift, Thema und Kontext .....	31
2.4.4	Sprachliche Gestaltung von Texten .....	32
2.4.4.1	Die Rolle der Wortschatzgröße und der Wortbedeutungsabruf .....	32
2.4.4.2	Wort- und satzgrammatische Schwierigkeiten .....	33
2.4.4.3	Komplexer Satzbau, verschachtelte Sätze .....	37
2.4.4.4	Textaufbau, Textstruktur, roter Faden .....	38
2.4.5	Schwierigkeiten des Textverstehens an sich .....	39
2.4.6	Worauf es beim Textverstehensprozess ankommt .....	40
2.4.6.1	Einflusskomponenten des Textverstehensprozesses .....	42
2.4.6.2	Einblick in die Forschungslage zum Textverstehen von Grundschulkindern .....	44
2.5	Heterogenität und Diversität in Bezug auf Texte und das Lesenlernen in der Schule .....	47
2.6	Lesestrategien .....	50
2.6.1	Warum Lesestrategien? Noch ein kurzer Blick in die Forschung .....	50
2.6.2	Kategorisierung von Lesestrategien .....	52
2.7	Folgerungen für eine zielgerichtete Förderung der Textverstehenskompetenz und Ziele des Konzepts .....	55
2.8	Anbahnung von Lesestrategien und Auswahl der Lesestrategien für das Strategieset .....	59
3.	<b>Das Lesestrategieset für die Arbeit mit Texten</b> .....	64
3.1	Annäherung: Auseinandersetzung mit visueller Gestaltung und Titel – Zeit für visuelle Eindrücke, Thema und Kontext .....	64
3.2	Bekanntes erkennen und Sprachvorentlastung .....	67
3.2.1	Bekannte Wörter dekodieren, Bedeutungen abrufen – Zeit für Lesegenauigkeit und erste Bedeutungsklärungen .....	67
3.2.2	Unbekannte Wörter dekodieren, Bedeutungen klären – Zeit für Wortschatzerweiterung und bildungssprachliche Strukturen .....	67
3.3	Inhaltliche Begegnung mit dem Text .....	69
3.3.1	Mit dem roten Faden zum groben Textverstehen .....	69
3.3.2	Mit Textstruktur zum genaueren Textverstehen .....	71
3.4	Individuelle Sprachbewusstheit .....	74
3.5	Erweiterte thematische Vertiefung mit dem Text .....	75
3.6	Reflexive Auseinandersetzung mit der Textarbeit .....	76

<b>4.</b>	<b>Das Lesestrategieset im Unterricht</b>	77
4.1	Vorlagen für binnendifferenziertes Arbeiten.	77
4.2	FAQs für Lehrpersonen bei der Vorbereitung	80
4.2.1	Gibt es Kriterien für die Textauswahl?	80
4.2.2	Gibt es Kriterien für die visuelle Gestaltung des Textes?	81
4.2.3	Soll man den Text vor der Verwendung in der Klasse lesen und das Modellieren üben?	81
4.2.4	Für welche Kinder ist das Lesestrategieset geeignet und gibt es dazu empirische Befunde?	83
4.2.5	Wie kann die Wortschatzarbeit sinnvoll und effektiv gestaltet werden?	85
4.2.6	Ist es wirklich notwendig, immer die bekannten Wörter zu unterstreichen und über sie nachzudenken?	85
4.2.7	Lesen und mit Texten in allen Fächern arbeiten! Warum? Und welchen Mehrwert hat das?	86
4.3	Einführung im Unterricht	87
4.3.1	Die Lehrperson modelliert und wird zum Lesemodell	89
4.3.2	Lesestrategieset ab der 1. Klasse? Ja!	90
4.4	Einsatz des Lesefächers an einem ausgewählten Beispieltext	91
4.4.1	Strategie 1 – Auseinandersetzung mit visueller Gestaltung und Titel	94
4.4.2	Strategie 2 – Bekannte Wörter dekodieren, Bedeutungen abrufen	96
4.4.3	Strategie 3 – Unbekannte Wörter dekodieren, Bedeutungen klären	97
4.4.4	Strategie 4 – Mit dem roten Faden zum groben Textverständhen	100
4.4.5	Strategie 5 – Mit Textstruktur zum genauen Textverständhen	102
4.4.6	Strategie 6 – Individuelle Sprachbewusstheit	107
4.4.7	Strategie 7 – Erweiterte thematische Vertiefung mit dem Text	109
4.4.8	Strategie 8 – Reflexive Auseinandersetzung mit der Textarbeit	110
4.5	Die mehrsprachigen Versionen für den Einsatz im Erst-/Herkunftssprachlichen Unterricht bzw. im Fremdsprachenunterricht	111
<b>5.</b>	<b>Zusammenfassung</b>	112
<b>Literatur</b>		113
<b>ANHANG I: Vorlagen des Lesestrategiesets</b>		123
Set 1: Leseanfänger:innen und Schüler:innen mit geringeren Sprachkenntnissen		124
Set 2: Kinder mit guten Sprachkenntnissen (ca. ab Klassenstufe 3)		126
Set 3: Schüler:innen in der Sekundarstufe (ca. ab Klassenstufe 5)		128
Set 4: Schüler:innen mit ersten Grundkenntnissen in Englisch (ab Klassenstufe 3)		130
Set 5: Schüler:innen mit Grundkenntnissen in Englisch (ab Klassenstufe 5)		132
<b>ANHANG II: Arbeitsblätter</b>		
Arbeitsblätter zum Lesestrategieset 1, Textbeispiele in Kapitel 4.4		134
<b>ANHANG III: Textbeispiele</b>		167