

# Inhalt

<b>1.</b>	<b>Einleitung und Überblick.</b>	<b>7</b>
<b>2.</b>	<b>Kurzüberblick zum Thema Lesen.</b>	<b>9</b>
2.1	Was ist Lesen und wie lernt man lesen?	9
2.1.1	De- und Rekodieren: das erste Lesen von Buchstaben, Silben und einzelnen kurzen Wörtern (Level 1)	11
2.1.2	Das automatisierte Lesen von einzelnen Wörtern (Level 2)	16
2.1.3	Das Lesen von einzelnen Sätzen (Level 3)	17
2.1.4	Das Lesen von Texten (Level 4)	19
2.2	Lesen mit Gehirn	20
2.3	Die Sprache bzw. die sprachlichen Register im Kontext Schule und Bildung	22
2.4	Hürden beim Lesen und Verstehen von Texten	27
2.4.1	Lesetechnik und Sprach-/Weltwissen: Probleme auf niedrigeren Leselevels als Hürde für Textverstehen	27
2.4.2	Visuelle Gestaltung von Texten	29
2.4.3	Überschrift, Thema und Kontext	31
2.4.4	Sprachliche Gestaltung von Texten	32
2.4.4.1	Die Rolle der Wortschatzgröße und der Wortbedeutungsabruf	32
2.4.4.2	Wort- und satzgrammatische Schwierigkeiten	33
2.4.4.3	Komplexer Satzbau, verschachtelte Sätze	37
2.4.4.4	Textaufbau, Textstruktur, roter Faden	38
2.4.5	Schwierigkeiten des Textverstehens an sich	39
2.4.6	Worauf es beim Textverstehensprozess ankommt	40
2.4.6.1	Einflusskomponenten des Textverstehensprozesses	42
2.4.6.2	Einblick in die Forschungslage zum Textverstehen von Grundschulkindern	44
2.5	Heterogenität und Diversität in Bezug auf Texte und das Lesenlernen in der Schule	47
2.6	Lesestrategien	50
2.6.1	Warum Lesestrategien? Noch ein kurzer Blick in die Forschung	50
2.6.2	Kategorisierung von Lesestrategien	52
2.7	Folgerungen für eine zielgerichtete Förderung der Textverstehenskompetenz und Ziele des Konzepts	55
2.8	Anbahnung von Lesestrategien und Auswahl der Lesestrategien für das Strategieset	59
<b>3.</b>	<b>Das Lesestrategieset für die Arbeit mit Texten</b>	<b>64</b>
3.1	Annäherung: Auseinandersetzung mit visueller Gestaltung und Titel – Zeit für visuelle Eindrücke, Thema und Kontext	64
3.2	Bekanntes erkennen und Sprachvorentlastung	67
3.2.1	Bekannte Wörter dekodieren, Bedeutungen abrufen – Zeit für Lesegenauigkeit und erste Bedeutungsklärungen	67
3.2.2	Unbekannte Wörter dekodieren, Bedeutungen klären – Zeit für Wortschatzerweiterung und bildungssprachliche Strukturen	67
3.3	Inhaltliche Begegnung mit dem Text	69
3.3.1	Mit dem roten Faden zum groben Textverstehen	69
3.3.2	Mit Textstruktur zum genaueren Textverstehen	71
3.4	Individuelle Sprachbewusstheit	74
3.5	Erweiterte thematische Vertiefung mit dem Text	75
3.6	Reflexive Auseinandersetzung mit der Textarbeit	76

<b>4.</b>	<b>Das Lesestrategieset im Unterricht</b>	<b>77</b>
4.1	Vorlagen für binnendifferenziertes Arbeiten.	77
4.2	FAQs für Lehrpersonen bei der Vorbereitung	80
4.2.1	Gibt es Kriterien für die Textauswahl?	80
4.2.2	Gibt es Kriterien für die visuelle Gestaltung des Textes?	81
4.2.3	Soll man den Text vor der Verwendung in der Klasse lesen und das Modellieren üben?	81
4.2.4	Für welche Kinder ist das Lesestrategieset geeignet und gibt es dazu empirische Befunde?	83
4.2.5	Wie kann die Wortschatzarbeit sinnvoll und effektiv gestaltet werden?	85
4.2.6	Ist es wirklich notwendig, immer die bekannten Wörter zu unterstreichen und über sie nachzudenken?	85
4.2.7	Lesen und mit Texten in allen Fächern arbeiten! Warum? Und welchen Mehrwert hat das?	86
4.3	Einführung im Unterricht	87
4.3.1	Die Lehrperson modelliert und wird zum Lesemodell	89
4.3.2	Lesestrategieset ab der 1. Klasse? Ja!	90
4.4	Einsatz des Lesefächers an einem ausgewählten Beispieltext	91
4.4.1	Strategie 1 – Auseinandersetzung mit visueller Gestaltung und Titel	94
4.4.2	Strategie 2 – Bekannte Wörter dekodieren, Bedeutungen abrufen	96
4.4.3	Strategie 3 – Unbekannte Wörter dekodieren, Bedeutungen klären	97
4.4.4	Strategie 4 – Mit dem roten Faden zum groben Textverstehen	100
4.4.5	Strategie 5 – Mit Textstruktur zum genauen Textverstehen	102
4.4.6	Strategie 6 – Individuelle Sprachbewusstheit	107
4.4.7	Strategie 7 – Erweiterte thematische Vertiefung mit dem Text	109
4.4.8	Strategie 8 – Reflexive Auseinandersetzung mit der Textarbeit	110
4.5	Die mehrsprachigen Versionen für den Einsatz im Erst-/Herkunftssprachlichen Unterricht bzw. im Fremdsprachenunterricht	111
<b>5.</b>	<b>Zusammenfassung</b>	<b>112</b>
	<b>Literatur</b>	<b>113</b>
	<b>ANHANG I: Vorlagen des Lesestrategiesets</b>	<b>123</b>
	Set 1: Leseanfänger:innen und Schüler:innen mit geringeren Sprachkenntnissen.	124
	Set 2: Kinder mit guten Sprachkenntnissen (ca. ab Klassenstufe 3)	126
	Set 3: Schüler:innen in der Sekundarstufe (ca. ab Klassenstufe 5)	128
	Set 4: Schüler:innen mit ersten Grundkenntnissen in Englisch (ab Klassenstufe 3)	130
	Set 5: Schüler:innen mit Grundkenntnissen in Englisch (ab Klassenstufe 5)	132
	<b>ANHANG II: Arbeitsblätter</b>	
	Arbeitsblätter zum Lesestrategieset 1, Textbeispiele in Kapitel 4.4.	134
	<b>ANHANG III: Textbeispiele</b>	<b>167</b>