

Inhalt

Zur Konzeption des Sammelbandes – ein Vorwort der Herausgebenden 7

Georg Hans Neuweg

Kohärenz als Schlüssel zur Verbesserung der Wirksamkeit der Lehrerbildung? ... 14

Teil I: Initiierung von Wissensvernetzung

Frank Reiser und Katja Zaki

Kohärenz durch Erinnerungskulturen? Ein Design-Based-Research-Projekt zur Verzahnung von Literatur-/Kulturwissenschaft und Fachdidaktik in der Fremdsprachenlehrkräftebildung 35

Karen Reitz-Koncebowski, Ana Kuzle und Ulrich Kortenkamp

Gestaltungsprinzipien für die Verzahnung von Fachwissenschaft und Fachdidaktik und deren Wirkung auf den vernetzten Wissensaufbau und Meta-Wissen bei angehenden Mathematiklehrkräften.
Eine Design-Research-Studie am Beispiel der Dichtheit rationaler Zahlen 61

Lukas Mientus und Andreas Borowski

Content Representations kohärent gedacht 89

Yannick Schilling, Anna-Lena Molitor, Rosi Ritter und

Judith Schellenbach-Zell

Anregung von Wissensvernetzung bei Lehramtsstudierenden mithilfe von Core Practices 104

Isabelle Muschaweck

Wissensvernetzung durch die Analysebrille des TPACK Modells:
Das Fallbeispiel „Raumkonstruktionen und Digitalität“ im Kontext des geographischen Lehrkräftewissens 117

Frauke Düwel und Manuela Niethammer

Entwicklung eines didaktisch induzierten Ansatzes zur Erfassung der inhaltlichen Kohärenz von Fachwissenschaft und Fachdidaktik 127

Teil II: Visualisierung von Wissensstrukturen

Rosi Ritter

Concept Mapping als Methode zur Messung vernetzten Wissens? 167

Matthias Brandl

Vernetzung von Wissen bei Lehramtsstudierenden in Mathematik durch
Interaktive Mathematische Landkarten 184

Michael Komorek, Jonas Tischer und Kai Bliesmer

Vertieftes Schulwissen als Fokus der Wissensvernetzung – die Rolle von
Sachstrukturdiagrammen im Fach Physik 196

Teil III: Messung von vernetztem Wissen

Finja Grospietsch und Isabelle Lins

Mysterys als Testinstrument zur Messung von vernetztem Professionswissen
angehender Biologielehrkräfte – was uns die Analyse von Mystery-Maps
und lautem Denken über den Lernerfolg von Studierenden verrät 211

*Anna-Lena Molitor, Elna Schumacher, Marleen Pätz, Yannick Schilling
und Judith Schellenbach-Zell*

Ausprägungen subjektiver Vernetzungsprozesse und objektiver
Vernetzungsprodukte Lehramtsstudierender vor und nach Besuch einer
verzahnten Lerngelegenheit 236

Nicole Masanek und Jörg Doll

Die Nutzung professionellen Wissens durch Lehramtsstudierende in
einer schulnahen Handlungssituation: ein Vergleich zweier Vignetten
und zweier Stichproben 261

Mirjam Dick

Vernetztes Professionswissen durch de-fragmentierende Prompts? 288

Diskussion

*Katharina Hellmann, Antje Wehner, Ingrid Glowinski, Tobias Heinz,
Nicole Masanek und Finja Grospietsch*

Vernetzung von Wissen bei Lehramtsstudierenden – Schlaglichter auf
eine Black Box der Professionalisierungsforschung 319

Autor*innen 337