

# Inhalt

Zur Konzeption des Sammelbandes – ein Vorwort der Herausgebenden .....	7
<i>Georg Hans Neuweg</i>	
Kohärenz als Schlüssel zur Verbesserung der Wirksamkeit der Lehrerbildung? ...	14
<b>Teil I: Initiierung von Wissensvernetzung</b>	
<i>Frank Reiser und Katja Zaki</i>	
Kohärenz durch Erinnerungskulturen? Ein Design-Based-Research-Projekt zur Verzahnung von Literatur-/Kulturwissenschaft und Fachdidaktik in der Fremdsprachenlehrkräftebildung .....	35
<i>Karen Reitz-Koncebovski, Ana Kuzle und Ulrich Kortenkamp</i>	
Gestaltungsprinzipien für die Verzahnung von Fachwissenschaft und Fachdidaktik und deren Wirkung auf den vernetzten Wissensaufbau und Meta-Wissen bei angehenden Mathematiklehrkräften. Eine Design-Research-Studie am Beispiel der Dichtheit rationaler Zahlen .....	61
<i>Lukas Mientus und Andreas Borowski</i>	
Content Representations kohärent gedacht .....	89
<i>Yannick Schilling, Anna-Lena Molitor, Rosi Ritter und Judith Schellenbach-Zell</i>	
Anregung von Wissensvernetzung bei Lehramtsstudierenden mithilfe von Core Practices .....	104
<i>Isabelle Muschawek</i>	
Wissensvernetzung durch die Analysebrille des TPACK Modells: Das Fallbeispiel „Raumkonstruktionen und Digitalität“ im Kontext des geographischen Lehrkräftewissens .....	117
<i>Frauke Düwel und Manuela Niethammer</i>	
Entwicklung eines didaktisch induzierten Ansatzes zur Erfassung der inhaltlichen Kohärenz von Fachwissenschaft und Fachdidaktik .....	127

## **Teil II: Visualisierung von Wissensstrukturen**

*Rosi Ritter*

Concept Mapping als Methode zur Messung vernetzten Wissens? ..... 167

*Matthias Brandl*

Vernetzung von Wissen bei Lehramtsstudierenden in Mathematik durch  
Interaktive Mathematische Landkarten ..... 184

*Michael Komorek, Jonas Tischer und Kai Bliesmer*

Vertieftes Schulwissen als Fokus der Wissensvernetzung – die Rolle von  
Sachstrukturdiagrammen im Fach Physik ..... 196

## **Teil III: Messung von vernetztem Wissen**

*Finja Grospietsch und Isabelle Lins*

Mysterys als Testinstrument zur Messung von vernetztem Professionswissen  
angehender Biologielehrkräfte – was uns die Analyse von Mystery-Maps  
und lautem Denken über den Lernerfolg von Studierenden verrät ..... 211

*Anna-Lena Molitor, Elina Schumacher, Marleen Pätz, Yannick Schilling  
und Judith Schellenbach-Zell*

Ausprägungen subjektiver Vernetzungsprozesse und objektiver  
Vernetzungsprodukte Lehramtsstudierender vor und nach Besuch einer  
verzahnten Lerngelegenheit ..... 236

*Nicole Masanek und Jörg Doll*

Die Nutzung professionellen Wissens durch Lehramtsstudierende in  
einer schulnahen Handlungssituation: ein Vergleich zweier Vignetten  
und zweier Stichproben ..... 261

*Mirjam Dick*

Vernetztes Professionswissen durch de-fragmentierende Prompts? ..... 288

## **Diskussion**

*Katharina Hellmann, Antje Wehner, Ingrid Glowinski, Tobias Heinz,  
Nicole Masanek und Finja Grospietsch*

Vernetzung von Wissen bei Lehramtsstudierenden – Schlaglichter auf  
eine Black Box der Professionalisierungsforschung ..... 319

Autor\*innen ..... 337