

# Inhaltsverzeichnis

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>Vorwort</b> . . . . . | V |
|--------------------------|---|

|   |    |
|---|----|
| <b>§ 1 Einleitung</b> . . . . .                               | 1  |
| 1. Maßgebliche Horizonte und Herausforderungen . . . . .      | 1  |
| 2. Konzeptionelle Akzentsetzungen dieses Lehrbuches . . . . . | 12 |

|  |    |
|--|----|
| <b>Kapitel 1: Religionspädagogik in historischer Perspektive</b> . . | 17 |
|--|----|

|   |    |
|---|----|
| <b>§ 2 Biblische Impulse: Antikes Judentum und christliche <i>Ekklesia</i> als Lerngemeinschaften</b> . . . . . | 20 |
| 1. Unterricht und Erziehung in frühchristlichen Gemeinden? . . . . .  | 21 |
| 2. Nachdenken über Unterricht und Erziehung? . . . . .  | 27 |
| 3. Unterricht und Erziehung im Spiegel des Alten Testament und zeitgenössischer jüdischer Quellen . . . . .     | 28 |
| 4. Unterricht und Erziehung im zeitgenössischen Hellenismus . . . . .   | 30 |
| 5. Zusammenfassung . . . . .  | 31 |

|   |    |
|---|----|
| <b>§ 3 Alte Kirche: Zwischen Taufkatechumenat und paganer <i>Paideia</i> – Erziehung als Initiation in einen Lebensstil</b> . . . . . | 33 |
| 1. Altkirchliches Christentum als Lerngemeinschaft und Konvivenz unterschiedlich Gebildeter . . . . .                                 | 34 |
| 2. Altkirchliche Reflexion auf Unterricht und Erziehung . . . . .   | 41 |
| 3. <i>Eruditio christiana</i> – zum Ort und Charakter katechetischen Nachdenkens in der Zeit der Alten Kirche . . . . .               | 47 |
| 4. Bildung in der römisch-byzantinischen Spätantike und im rabbinischen Judentum . . . . .  | 48 |
| 5. Zusammenfassung . . . . .  | 49 |

|   |    |
|---|----|
| <b>§ 4 Mittelalter: Tradierung des Christentums durch Sozialisation</b> . . | 51 |
| 1. Orte des Lernens (christlicher Religion) . . . . .                       | 51 |
| 2. Mittelalterliche Reflexionen auf christliche Erziehung . . . . .         | 58 |
| 3. Katechetik als Disziplin mittelalterlicher Theologie? . . . . .          | 61 |
| 4. Judentum und Islam . . . . .   | 61 |
| 5. Zusammenfassung . . . . .  | 63 |

|  |     |
|--|-----|
| <b>§ 5 Reformation und katholische Reform: Theologisches Engagement für die Wahrnehmung pädagogischer Aufgaben</b>   | 64  |
| 1. Lernorte konfessionell bestimmter christlicher Religion   | 66  |
| 2. Begründungen und Konzepte für (religiöses) Lernen   | 69  |
| 3. Katechetik  | 79  |
| 4. Judentum und Islam  | 80  |
| 5. Zusammenfassung   | 82  |
| <br><b>§ 6 Von der Reformation bis zum Vorabend der Französischen Revolution: Modell-Bildung</b>   | 84  |
| 1. Von der kirchlich bestimmten Schule zum Religionsunterricht der staatlichen Schule und zum Konfirmandenunterricht   | 85  |
| 2. Programmatische Entwürfe zu Erziehung und Unterricht in christlicher Religion   | 89  |
| 3. Begriffe, Konzentration, Institutionalisierungen – auf dem Weg zur wissenschaftlichen Katechetik  | 98  |
| 4. Judentum und Islam  | 100 |
| 5. Zusammenfassung   | 101 |
| <br><b>§ 7 Zwischen Aufklärung und Erstem Weltkrieg: Verstaatlichung der Schule – Diversifizierung religiösen Lernens – Verwissenschaftlichung der Reflexion auf religiöse Erziehung</b> | 101 |
| 1. Schulischer Religionsunterricht und die Vervielfältigung (außer-) kirchlicher Lernorte  | 104 |
| 2. Verwissenschaftlichung in vielfältiger Gestalt  | 110 |
| 3. Institutionalisierung und Profil in der Hochschule  | 122 |
| 4. Judentum und Islam  | 122 |
| 5. Zusammenfassung   | 125 |
| <br><b>§ 8 Von der Weimarer Reichsverfassung bis zum Ausgang der Reformdekade (1965–1975): Streit der Paradigmen</b>   | 126 |
| 1. Schule – Religionsunterricht – außerschulische Lernorte   | 128 |
| 2. Evangelische Erziehung und Religionsdidaktik als Schwerpunkte der Theoriebildung  | 134 |
| 3. Religionspädagogik als Wissenschaft   | 147 |
| 4. Judentum und Islam  | 147 |
| 5. Zusammenfassung   | 150 |
| <br><b>§ 9 Seit den 1980er Jahren: Neuvermessung und Etablierung der Religionspädagogik</b>  | 150 |
| 1. Lernorte und Praxiskonzepte   | 151 |
| 2. Tendenzen religionspädagogischer Theoriebildung   | 153 |

|   |     |
|---|-----|
| 3. Institutionalisierung der Religionspädagogik | 161 |
| 4. Judentum und Islam                           | 162 |
| 5. Zusammenfassung                              | 163 |

## **Kapitel 2: Religionspädagogik in systematischer**

|                    |     |
|--------------------|-----|
| <b>Perspektive</b> | 167 |
|--------------------|-----|

### **§ 10 Geschichte, Gegenstand und Definition einer Disziplin**

|  |     |
|--|-----|
| 1. Geschichtliche Etappen und Repräsentanten                                 | 169 |
| 2. Fachbezeichnung, Gegenstandsbereich und Definition heute                  | 172 |
| 3. Religionspädagogik als Besonderheit christlicher Theologie in Deutschland | 177 |
| 4. Zusammenfassung   | 178 |

### **§ 11 Religionspädagogik als Berufstheorie**

|  |     |
|--|-----|
| 1. Berufe mit religionspädagogischer Qualifikation                             | 181 |
| 2. Elemente einer Berufstheorie  | 186 |
| 3. Bausteine einer Berufstheorie für Religionslehrer                           | 188 |
| 4. Äußere Einflüsse auf „Religion in der Schule als Beruf“ (Godwin Lämmermann) | 194 |
| 5. Zusammenfassung   | 196 |

### **§ 12 Religion und ihre Lernbarkeit**

|   |     |
|---|-----|
| 1. Was ist „Religion“?  | 197 |
| 2. Lernbarkeit von Religion als religionspädagogisches Grundthema | 202 |
| 3. Pädagogische Klärungen: Lernen                                 | 204 |
| 4. Theologische Klärungen: Religion und Glauben                   | 209 |
| 5. Zusammenfassung  | 210 |

### **§ 13 „Bildung“ als Regulativ von Religionspädagogik**

|  |     |
|--|-----|
| 1. Theologische Wurzeln und exemplarische, pädagogisch relevante Deutungen von „Bildung“ | 215 |
| 2. Bildung(s)theorie und (christliche) Religion  | 219 |
| 3. Bildung als regulative Idee von Religionspädagogik                                    | 224 |
| 4. Zusammenfassung   | 230 |

### **§ 14 „Subjektwerdung fördern“ als Maxime religionspädagogisch reflektierten Handelns**

|   |     |
|---|-----|
| 1. Was ist ein „Subjekt“?   | 232 |
| 2. Gebildete Religion? Subjektwerdung als Ziel und der Beitrag religiöser Bildung und Erziehung | 236 |
| 3. „Subjektwerdung fördern“ als (religions-)pädagogische Maxime                                 | 241 |

|   |     |
|---|-----|
| 4. Subjekt-orientierte Modelle religionspädagogisch reflektierten Handelns . . . . .              | 242 |
| 5. Didaktisches Denken zwischen Anerkennung der Person und Förderung von Subjektwerdung . . . . . | 244 |
| 6. Zusammenfassung . . . . .  | 248 |

## **§ 15 Religionspädagogik und Kirche . . . . . 249**

|  |     |
|--|-----|
| 1. Kirche als Pflegestätte der „story“, der sich evangelische Religionspädagogik verdankt und widmet . . . . . | 251 |
| 2. Vorbehalte gegenüber exklusivem Kirchenbezug . . . . .  | 254 |
| 3. Evangelische Bildungs(mit)verantwortung in dreifacher Gestalt? . . . . .                                    | 256 |
| 4. Kirche als Sozialisationsfaktor und Referenzpunkt im Leben von Religionspädagogen . . . . .                 | 261 |
| 5. Kirche als Thema religiöser Lehr-Lern-Prozesse . . . . .  | 263 |
| 6. Zusammenfassung . . . . .   | 264 |

## **§ 16 Wissenschaftstheoretische Ortsbestimmung – Religionspädagogik als theologische Disziplin . . . . . 264**

|  |     |
|--|-----|
| 1. Wissenschaftstheoretische Modelle von Religionspädagogik . . . . .                                    | 265 |
| 2. Methoden der Religionspädagogik . . . . .   | 272 |
| 3. Religionspädagogische Theorie didaktisch-erzieherischer Handlungsentscheide – ein Vorschlag . . . . . | 274 |
| 4. Religionspädagogik – mehr als Fachdidaktik Religion . . . . .   | 276 |
| 5. Aktuelle Gesichtspunkte wissenschaftstheoretischer Diskussion . . . . .                               | 277 |
| 6. Zusammenfassung . . . . .   | 278 |

## **Kapitel 3: Religionspädagogik in empirischer Perspektive . . 281**

### **§ 17 Gesellschaftliche und religiös-kirchliche Rahmenbedingungen religionspädagogisch reflektierten Handelns in Deutschland . . . . . 284**

|   |     |
|---|-----|
| 1. Diagnosen und Zielvorgaben der bundesrepublikanischen Gesellschaft . . . . .               | 285 |
| 2. Religionen und religiöse Praxis im Plural . . . . .  | 287 |
| 3. Evangelische Kirche(n) und ihre Mitglieder als Fallbeispiel . . . . .                      | 289 |
| 4. Merkmale der Religiosität Jugendlicher . . . . .   | 292 |
| 5. Funktion solcher Gesellschafts- und Religionsanalysen für die Religionspädagogik . . . . . | 294 |

### **§ 18 Rechtlich-institutionelle Rahmenbedingungen religionspädagogisch reflektierten Handelns . . . . . 295**

|   |     |
|---|-----|
| 1. Schule, Religionsunterricht und Religion im Schulleben . . . . . | 296 |
|---|-----|

|   |     |
|---|-----|
| 2. Gemeindepädagogische Arbeitsfelder und Recht . . . . . | 305 |
| 3. Recht und Religionspädagogik . . . . .                 | 307 |

## **§ 19 Religiöse Entwicklung – psychologische Theorien zum Verständnis der Lernenden . . . . . 308**

|  |     |
|--|-----|
| 1. Menschliche Entwicklung in tiefenpsychologischer Sicht:<br>Identitätssuche und Selbst-Findung . . . . . | 310 |
| 2. Strukturgenetik: Äquilibration und Realitätsbewältigung . . . . .                                       | 314 |
| 3. (Entwicklungs-)Psychologische Themenfelder von besonderer<br>religionspädagogischer Relevanz . . . . .  | 320 |
| 4. Nutzen und Grenzen der Entwicklungspsychologie für die<br>Religionspädagogik . . . . .                  | 325 |

## **§ 20 Religiöse Sozialisation – Daten und Theorien . . . . . 327**

|   |     |
|---|-----|
| 1. Exemplarische Theorien religiöser Sozialisation . . . . .                              | 329 |
| 2. Religiöse Sozialisationsfaktoren – empirisch betrachtet . . . . .                      | 334 |
| 3. Religionspädagogisch relevante Herausforderungen religiöser<br>Sozialisation . . . . . | 335 |
| 4. Reichweite und Veränderbarkeit religiöser Sozialisation . . . . .                      | 337 |

## **§ 21 Lernorte in evangelischer Bildungsverantwortung im Spiegel empirischer Forschung . . . . . 338**

|  |     |
|--|-----|
| 1. Religiöse Bildung für Kinder außerhalb der Schule . . . . . | 340 |
| 2. Konfirmandenunterricht respektive -arbeit . . . . .         | 341 |
| 3. Schulischer Religionsunterricht . . . . .                   | 343 |
| 4. Jugendarbeit . . . . .                                      | 349 |
| 5. Nutzungsoptionen . . . . .                                  | 349 |

## **§ 22 Medien als Exempel religiös relevanter Sozialisationsfaktoren 350**

|  |     |
|--|-----|
| 1. Verbreitung, Nutzung und Wirkung von Medien in der<br>bundesdeutschen Bevölkerung . . . . . | 353 |
| 2. Inhalt und Wirkung von Medien im Blick auf „Religion“ . . . . .                             | 358 |
| 3. Religion und ihre Wirkung auf Medien(gebrauch) . . . . .                                    | 360 |
| 4. Medien und Religionspädagogik . . . . .   | 360 |

## **Kapitel 4: Religionspädagogik in vergleichender Perspektive . . . . . 363**

### **§ 23 Religiöse Erziehung und ihre Theorie im Judentum . . . . . 365**

|  |     |
|--|-----|
| 1. Geschichte . . . . .                            | 365 |
| 2. Gegenwärtige Formen und Entwicklungen . . . . . | 366 |
| 3. Vergleichende Gesichtspunkte . . . . .          | 375 |

|   |     |
|---|-----|
| <b>§ 24 Religiöse Erziehung und ihre Theorie im Islam</b>                               | 377 |
| 1. Geschichte   | 377 |
| 2. Gegenwärtige Formen und Entwicklungen  | 378 |
| 3. Vergleichende Gesichtspunkte   | 387 |
| <b>§ 25 Religionspädagogik in Frankreich</b>  | 388 |
| 1. Geschichte   | 389 |
| 2. Gegenwärtige Konstellationen und Entwicklungen                                       | 392 |
| 3. Religionspädagogische Theoriebildung   | 400 |
| 4. Vergleichende Gesichtspunkte   | 401 |
| <b>§ 26 Religionspädagogik in England</b>   | 404 |
| 1. Geschichte   | 404 |
| 2. Gegenwärtige Konstellationen und Entwicklungen                                       | 411 |
| 3. Religionspädagogische Theoriebildung   | 415 |
| 4. Vergleichende Gesichtspunkte   | 422 |
| <b>Kapitel 5: Religionspädagogik in handlungsorientierender Perspektive</b>             | 425 |
| <b>A. Familie als Ort religiösen Lernens – Religionspädagogik der Familie</b>           | 430 |
| <b>§ 27 Wege zur Förderung christlich-religiöser Erziehung in der Familie</b>           | 430 |
| 1. Familie – historische und empirische Hinweise zu ihrer religiösen Bildungskraft      | 430 |
| 2. Religionspädagogisch reflektierte Wege zur Förderung christlich-religiöser Erziehung | 433 |
| 3. Perspektiven   | 439 |
| <b>B. Lernorte im Raum der Kirche – Gemeindepädagogik</b>                               | 443 |
| <b>§ 28 Anliegen, Konzepte und Maximen von Gemeindepädagogik</b>                        | 443 |
| 1. Geschichte und Diskussionsstand  | 443 |
| 2. Kriterien und Maximen gemeindepädagogisch reflektierten Handelns                     | 451 |
| <b>§ 29 Kindergarten und vorschulische Bildungsarbeit</b>                               | 454 |
| 1. Historische und empirische Voraussetzungen   | 455 |
| 2. Handlungsfeldspezifische Herausforderungen und Konzepte                              | 456 |
| 3. Gemeindepädagogische Handlungsorientierungen   | 463 |

|  |     |
|--|-----|
| <b>§ 30 Kindergottesdienst und affine Formen</b>                                     | 465 |
| 1. Historische und empirische Voraussetzungen  | 466 |
| 2. Handlungsfeldspezifische Herausforderungen und Konzepte                           | 467 |
| 3. Gemeindepädagogische Handlungsorientierungen                                      | 472 |
| <b>§ 31 Konfirmandenarbeit</b>   | 476 |
| 1. Historische und empirische Voraussetzungen  | 477 |
| 2. Handlungsfeldspezifische Herausforderungen und Konzepte                           | 477 |
| 3. Gemeindepädagogische Handlungsorientierungen                                      | 485 |
| <b>§ 32 Jugendarbeit</b>   | 488 |
| 1. Historische und empirische Voraussetzungen  | 489 |
| 2. Handlungsfeldspezifische Herausforderungen und Konzepte                           | 490 |
| 3. Gemeindepädagogische Handlungsorientierungen                                      | 494 |
| <b>§ 33 Erwachsenen- und Seniorenbildung</b>   | 498 |
| 1. Historische und empirische Voraussetzungen  | 499 |
| 2. Handlungsfeldspezifische Herausforderungen und Konzepte                           | 502 |
| 3. Gemeindepädagogische Handlungsorientierungen                                      | 509 |
| <b>§ 34 Orte informellen religiösen Lernens</b>                                      | 513 |
| 1. Pädagogische Konzepte zur Charakterisierung unordentlicher Lernorte               | 514 |
| 2. Exemplarische unordentliche Lernorte  | 517 |
| 3. Zusammenfassung   | 520 |
| <b>C. Schule und Religionsunterricht als Lernort – Schulische Religionspädagogik</b> | 522 |
| <b>I. Theorie des Religionsunterrichts</b>   | 524 |
| <b>§ 35 Begründungen und Organisationsformen schulischen Religionsunterrichts</b>    | 524 |
| 1. Organisationsformen des Religionsunterrichts in Europa                            | 524 |
| 2. Spielarten und Entwicklungen schulischen Religionsunterrichts in Deutschland      | 528 |
| 3. Begründungen für Religionsunterricht  | 532 |
| <b>§ 36 Religionsunterricht im Kontext der Institution Schule und ihrer Formen</b>   | 534 |
| 1. Merkmale der Institution Schule und schulischen Lernens                           | 535 |
| 2. Funktionen der Schule   | 536 |
| 3. Gliederung des Schulwesens in Schulformen   | 538 |

|  |     |
|--|-----|
| 4. Rezeption schulpolitischer und allgemeinschulpädagogischer<br>Impulse . . . . . | 543 |
| 5. Spezifische Beiträge des Religionsunterrichts zur Schule . . . . .              | 543 |

### **§ 37 Evangelischer Religionsunterricht und seine Parallelfächer:**

|   |            |
|---|------------|
| <b>Ethikunterricht sowie römisch-katholischer, jüdischer<br/>und islamischer Religionsunterricht . . . . .</b>        | <b>544</b> |
| 1. Fächergruppe Ethik – Philosophie – Religion? . . . . .   | 545        |
| 2. Wechselseitige Bezugnahme und Kooperation zwischen<br>Unterrichtsfächern als didaktische Herausforderung . . . . . | 546        |
| 3. Ethik- und Religionsunterricht – Differenzen und Bezüge . . . . .  | 547        |
| 4. Religionsunterricht verschiedener Religionen und Konfessionen –<br>Konkurrenz oder Partner? . . . . .              | 552        |

## **II. Religionsdidaktik . . . . . 554**

### **§ 38 Darstellungslogik und Grundsätze der Religionsdidaktik . . . . 554**

|   |     |
|---|-----|
| 1. Darstellungslogik . . . . .                | 554 |
| 2. Grundsätze der Religionsdidaktik . . . . . | 557 |

### **§ 39 Religionsunterricht als personales Geschehen:**

|   |            |
|---|------------|
| <b>Entscheidungsspielräume des Religionslehrers . . . . .</b> | <b>564</b> |
| 1. Religionslehrer . . . . .                                  | 565        |
| 2. Schüler . . . . .  | 570        |
| 3. Methoden . . . . .   | 571        |
| 4. Medien . . . . .   | 574        |
| 5. Inhalte und Ziele . . . . .                                | 577        |

### **§ 40 Exemplarische Diskurse: Kompetenzorientierung und Inhalte 580**

|   |     |
|---|-----|
| 1. Kompetenzorientierung . . . . .            | 581 |
| 2. Inhalte des Religionsunterrichts . . . . . | 583 |
| 3. Perspektiven . . . . .                     | 586 |

### **§ 41 Exemplarische Dynamiken: Leistung, Störung, Heterogenität . . 586**

|  |     |
|--|-----|
| 1. Leistung und Benotung im Religionsunterricht . . . . .              | 587 |
| 2. Störungen im Religionsunterricht . . . . .                          | 592 |
| 3. Heterogenität der Schülerschaft und Binnendifferenzierung . . . . . | 595 |

### **§ 42 Identität stärken – Didaktik von Sinnfragen**

|  |            |
|--|------------|
| <b>und Lebensdeutungen . . . . .</b>       | <b>596</b> |
| 1. Herausforderungen und Chancen . . . . . | 597        |
| 2. Konzepte . . . . .                      | 598        |
| 3. Perspektiven . . . . .                  | 602        |



|   |     |
|---|-----|
| <b>§ 43 Die „story“ christlicher Religion verstehen – Bibeldidaktik</b>                                 | 603 |
| 1. Herausforderungen und Chancen  | 604 |
| 2. Bibeldidaktische Konzepte in Auswahl   | 605 |
| 3. Perspektiven   | 611 |
| <b>§ 44 Christentumsgeschichte kritisch wertschätzen – Kirchengeschichtsdidaktik</b>                    | 613 |
| 1. Herausforderungen und Chancen  | 613 |
| 2. Kirchengeschichtsdidaktische Konzepte  | 615 |
| 3. Perspektiven   | 620 |
| <b>§ 45 Überzeugungen verantworten – Didaktik der Glaubenslehre und Ökumenisches Lernen</b>             | 621 |
| 1. Herausforderungen und Chancen  | 622 |
| 2. Didaktische Ansätze  | 623 |
| 3. Perspektiven   | 630 |
| <b>§ 46 Ethische Herausforderungen wahrnehmen – Didaktik ethischer Theologie</b>                        | 631 |
| 1. Herausforderungen und Chancen  | 632 |
| 2. Didaktische Ansätze  | 633 |
| 3. Perspektiven   | 638 |
| <b>§ 47 Dem eigenen Leben Gestalt geben – Liturgiedidaktik</b>  | 639 |
| 1. Herausforderungen und Chancen  | 641 |
| 2. Religionsdidaktische Ansätze   | 642 |
| 3. Perspektiven   | 648 |
| <b>§ 48 Um die Wahrheit streiten – didaktische Erschließung nicht-christlicher Religionen</b>           | 649 |
| 1. Herausforderungen und Chancen  | 649 |
| 2. Didaktische Ansätze  | 651 |
| 3. Perspektiven   | 657 |
| <b>III. Theorie der Präsenz christlicher Religion in der Schule nicht allein im Religionsunterricht</b> | 659 |
| <b>§ 49 Religion in Schulleben (Schulseelsorge) und Schulentwicklung</b>                                | 659 |
| 1. Religion in Schulleben und Schulentwicklung – Grundsatzfragen  | 660 |
| 2. Schulgottesdienst – liturgische Facetten   | 665 |
| 3. Seelsorge an Schülern – poimenische Facetten   | 667 |

|   |            |
|---|------------|
| 4. Sozial- und Jugendarbeit – diakonische und gemeindepädagogische Facetten . . . . .   | 669        |
| 5. Schulentwicklung – schulforschende und kybernetische Facetten . . . . .  | 670        |
| 6. Perspektiven . . . . .   | 672        |
| <b>§ 50 Schulen in kirchlicher Trägerschaft . . . . .</b>   | <b>672</b> |
| 1. Rechtliche, historische und empirische Grundlagen . . . . .  | 673        |
| 2. Konzepte und Herausforderungen . . . . .   | 677        |
| 3. Perspektiven . . . . .   | 680        |
| <b>D. Medial konstituierte Lernorte von Religion – Religionspädagogik der Medien . . . . .</b>                                | <b>682</b> |
| <b>§ 51 Religiös relevante Medien – operationalisierbare Aspekte . . . . .</b>  | <b>682</b> |
| 1. Medialisierung und das Aufgabenspektrum einer Religionspädagogik der Medien . . . . .                                      | 682        |
| 2. Gründe für eine Religionspädagogik der Medien . . . . .  | 684        |
| 3. Fokus: Sozialisationsbegleitende Medienarbeit . . . . .  | 685        |
| 4. Perspektiven . . . . .   | 690        |
| <b>E. Politisch-gesellschaftliche Artikulation religionspädagogischer Anliegen – Öffentliche Religionspädagogik . . . . .</b> | <b>691</b> |
| <b>§ 52 Kirchliche Bildungspolitik, Vereinswesen, Gemeinwesenarbeit . . . . .</b>   | <b>691</b> |
| 1. Religionspädagogisch relevantes Vereins- und Stiftungswesen . . . . .  | 693        |
| 2. Kirchliche Bildungspolitik . . . . .   | 696        |
| 3. Gemeinwesenorientierte Religionspädagogik . . . . .  | 701        |
| 4. Perspektiven . . . . .   | 702        |
| <b>Schlussbemerkung . . . . .</b>   | <b>705</b> |
| <b>Namenregister . . . . .</b>  | <b>707</b> |
| <b>Sachregister . . . . .</b>   | <b>725</b> |