

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	vii
Abstract	ix
Inhaltsverzeichnis	xi
1. Einleitung	1
2. Theoretische Grundlagen I: Sprachentwicklung und sozialer Kontext	13
2.1 Historischer Kontext der Spracherwerbsforschung	21
2.2 Kontroverse Spracherwerbsmodelle im Vergleich	30
2.2.1 Nativistische Spracherwerbsmodelle	32
2.2.2 Kognitivistische Spracherwerbsmodelle.....	36
2.2.3 Interaktionistische Spracherwerbsmodelle	38
2.2.4 Spracherwerbsmodelle: Ein Fazit	42
2.3 Einfluss familiärer Faktoren auf die sprachliche Entwicklung.....	44
2.3.1 Der elterliche Einfluss auf die Sprachentwicklung ihrer Kinder	44
2.3.2 Exkurs: Zu sprachlichen Unterschieden von Müttern und Vätern.....	52
2.3.3 Sprache als sozialer Akt: pragmatische Fähigkeiten.....	55
3. Theoretische Grundlagen II: Frühe Beziehungserfahrungen und Triangulierung	62
3.1 Triangulierung: ein psychoanalytisches Konzept	69
3.2 Triangulierungstheorien im Vergleich	77
3.2.1 Strukturalistische Triangulierungstheorien	78
3.2.2 Systemische Triangulierungstheorien	79
3.2.3 Psychoanalytische Triangulierungstheorien	80
3.2.4 Triangulierungstheorien: Ein Fazit	82
3.3 Die frühe Beziehung zwischen Eltern und Kind.....	84
3.3.1 Studien zur Säuglings- und Bindungsforschung.....	84
3.3.2 Die Bedeutung des Vaters.....	94
3.3.3 Beziehungsmuster und -repräsentanzen als Grundlage für den Triangulierungsprozess	103

4. Pragmatische Fähigkeiten und Triangulierungsfähigkeit interdisziplinär betrachtet.....	108
5. Pragmatische Fähigkeiten von Kindern aus Kern- und Einelternfamilien.....	119
5.1 Methoden der Datenerhebung I: Heidelberger Sprachentwicklungstest und Gedächtnisprotokoll.....	120
5.1.1 Heidelberger Sprachentwicklungstest.....	120
5.1.1.1 Die Untertests VN und ER.....	121
5.1.1.2 Handhabung des HSET.....	123
5.1.1.3 Begründung des HSET.....	125
5.1.2 Gedächtnisprotokoll.....	127
5.2 Empirie I: Design, Durchführung und Auswertungsverfahren.....	128
5.2.1 Sampling.....	128
5.2.2 Ablauf der Datenerhebung.....	131
5.2.3 Auswertungsverfahren HSET.....	131
5.3 Ergebnisse und Diskussion I: Pragmatische Fähigkeiten von Kindern aus unterschiedlichen Familienmodellen.....	136
6. Triangulierung von Kindern aus Kern- und Einelternfamilien.....	144
6.1 Methoden der Datenerhebung II: MacArthur Story Stem Battery, Leitfadeninterview und Gedächtnisprotokoll.....	144
6.1.1 Die MacArthur Story Stem Battery.....	145
6.1.1.1 Auswahl der Story Stems.....	147
6.1.1.2 Handhabung der MacArthur Story Stem Battery.....	150
6.1.1.3 Begründung der MacArthur Story Stem Battery.....	153
6.1.2 Exkurs: Die MSSB als Symbol- und Rollenspiel.....	157
6.1.3 Das Leitfadeninterview.....	161
6.1.4 Die Gedächtnisprotokolle.....	164
6.2 Empirie II: Forschungsdesign, Durchführung und Auswertungsverfahren.....	164
6.2.1 Forschungsdesign.....	166
6.2.1.1 Sampling.....	166
6.2.1.2 Fallschema.....	168
6.2.2 Ablauf der Datenerhebung.....	170
6.2.3 Auswertungsverfahren.....	172

6.2.3.1	Aufbereitung der Daten (Transkription).....	173
6.2.3.2	Entwicklung eines Kategoriensystems	174
6.2.3.3	Sequenzielle Analyse der Narrative	182
6.2.3.4	Auswertung der Leitfadenterviews und Gedächtnisprotokolle	184
6.2.3.5	Expertenvalidierung durch tiefenhermeneutische Interpretation	185
6.3	Ergebnisse II: Reaktionsmuster und Fallanalysen	189
6.3.1	Die Reaktionsmuster.....	189
6.3.2	Die Fallanalysen.....	192
6.3.2.1	Fallanalyse 1: Phillip, das zweite Familienoberhaupt	196
6.3.2.2	Fallanalyse 2: Meike, die Rivalin der Mutter	204
6.3.2.3	Fallanalyse 3: Robin, der heimliche Herausforderer des Vaters	212
6.3.2.4	Fallanalyse 4: Lisa, die subversiv Kontrollierende	224
6.3.2.5	Fallanalyse 5: Max, der aufmerksamkeitsbedürftige Konfliktscheue	231
6.3.2.6	Fallanalyse 6: Jenny, die harmoniebedürftige Konfliktscheue.....	239
6.3.2.7	Fallanalyse 7: Nadine, die offensiv Kontrollierende	246
6.3.2.8	Fallanalyse 8: David, der (sich) Suchende	258
6.4	Vergleich der Ergebnisse und Diskussion II: Unterschiede in der Triangulierung von Kindern aus Kern- und Einelternfamilien	269
7.	Methodenreflexion und methodische Ergebnisse.....	281
7.1	Methodenreflexion: HSET	283
7.2	Die MSSB als Methode zur Ermittlung pragmatischer Kompetenzen	286
7.3	Methodenreflexion: MSSB und die stützenden Verfahren	296
7.4	Die MSSB als Methode zur Erfassung der Triangulierungsfähigkeit.....	299
8.	Diskussion	302
8.1	Erkenntnisgewinn.....	307
8.2	Ausblick	309
	Literaturverzeichnis	312
	Anhang.....	343