

# Inhalt

<b>Vorwort .....</b>	<b>11</b>
----------------------	-----------

## *Teil I*

<b>Gründe für die Entwicklung des Inventars diagnostischer Informationen bei Sprachentwicklungsauflägkeiten <i>IDIS</i></b>	
HERMANN SCHÖLER .....	15

- 1 Sprachentwicklungsstörungen - eine Epidemie?  
Zur Notwendigkeit einer Vereinheitlichung  
der Definitionen und der Klassifikationssysteme ..... 17
- 2 Eine Diagnose der Diagnostik bei  
Sprachentwicklungsstörungen ..... 23
- 3 Unterscheidbare Formen von Sprachentwicklungs-  
störungen erfordern unterschiedliche Förderungen ..... 26

## *Teil II*

<b>Das Inventar diagnostischer Informationen bei Sprachentwicklungsauflägkeiten <i>IDIS</i></b>	
HERMANN SCHÖLER, BIRGIT SPOHN, KARIN SCHAKIB-EKBATAN UND SILKE SPOHN .....	31

- 1 Zielsetzung und Methode ..... 32
- 2 Zur Auswahl der Datenquellen ..... 34
- 3 Der Aufbau von *IDIS* :
  - 3.1 Biographische und anamnestische Daten ..... 35
  - Soziale und familiäre Situation ..... 36
  - Hereditäre Faktoren ..... 38
  - Umwelteinflüsse ..... 41
  - Prä-, peri- und postnatale Komplikationen ..... 43
  - Krankheiten ..... 45
  - Lateralität ..... 48
  - Verhaltensauffälligkeiten ..... 49
  - Psychiatrische Befunde und organische Defekte ..... 50
  - Motorische Entwicklung ..... 51
  - Kompensationsmöglichkeiten des Kindes ..... 52

	<b>Biographische und anamnestische Informationen</b>	
	<b>zur sprachlichen Entwicklung .....</b>	<b>52</b>
<b>3.2</b>	<b>Die Diagnostik in den sprachlichen und</b>	
	<b>nicht-sprachlichen Bereichen .....</b>	<b>55</b>
<b>3.2.1</b>	<b>Sprache .....</b>	<b>57</b>
	<b>Phonetische und phonologische Leistungen .....</b>	<b>57</b>
	<b>Grammatische Leistungen .....</b>	<b>63</b>
	<b>Sprachverständnis .....</b>	<b>71</b>
	<b>Semantische Leistungen (Wortschatz und</b>	
	<b>Organisation des Lexikons) .....</b>	<b>72</b>
	<b>Interaktive Kompetenz .....</b>	<b>72</b>
<b>3.2.2</b>	<b>Sprechablauf und Stimme .....</b>	<b>74</b>
<b>3.2.3</b>	<b>Allgemeine kognitive Leistungsfähigkeit .....</b>	<b>77</b>
<b>3.2.4</b>	<b>Auditive und visuelle</b>	
	<b>Informationsverarbeitungskapazität .....</b>	<b>80</b>
<b>3.2.5</b>	<b>Auditive und visuelle Wahrnehmung .....</b>	<b>88</b>
<b>3.2.6</b>	<b>Motorik .....</b>	<b>90</b>
<b>3.2.7</b>	<b>Hörvermögen .....</b>	<b>92</b>
<b>3.2.8</b>	<b>HNO-Befund .....</b>	<b>92</b>

### *Teil III*

## **Zur Reliabilität und diskriminativen Validität einzelner sprachspezifischer und sprachunspezifischer Aufgaben**

### **Erste Ergebnisse**

<b>HERMANN SCHÖLER .....</b>	<b>93</b>
------------------------------	-----------

<b>1</b>	<b>Die Untersuchungsstichproben .....</b>	<b>94</b>
1.1	Die sprachentwicklungsauffälligen Kinder .....	95
1.2	Die sprachunauffälligen Kinder .....	96
<b>2</b>	<b>Zur Reliabilität der Aufgaben .....</b>	<b>98</b>
2.1	Aufgaben zur Prüfung	
	sprachlich-struktureller Leistungen .....	100
	<i>NS</i> Nachsprechen von Sätzen .....	100
	<i>DM</i> Denk-Mit .....	102
	<i>SM</i> Schenk-Mit .....	103
	<i>MM</i> Mach-Mit .....	105
	<i>SU</i> Such-Mit .....	106
	<i>EK</i> Erkennen und Korrigieren	
	von grammatischen Fehlern in Sätzen .....	107

<b>2.2</b>	<b>Aufgaben zur Erfassung der auditiven Informationsverarbeitungskapazität .....</b>	<b>109</b>
	<i>NK</i> Nachsprechen von Kunstwörtern .....	109
	<i>WF</i> Wiedergabe von Wort-Folgen .....	111
	<i>KF</i> Wiedergabe von Kunstwort-Folgen .....	112
	<i>ZF</i> Wiedergabe von Zahlen-Folgen .....	113
	<i>RI</i> Rhythmus-Imitation .....	114
	<i>RD</i> Rhythmus-Diskriminierung .....	115
<b>2.3</b>	<b>Beziehungen zwischen den Indikatoren der grammatischen Fähigkeiten und der auditiven Informationsverarbeitung .....</b>	<b>117</b>
<b>3</b>	<b>Zur diskriminativen Validität: Vergleiche zwischen den sprachauffälligen und sprachunauffälligen Kindern .....</b>	<b>119</b>
3.1	<b>Sprachlich-strukturelle Leistungen .....</b>	<b>120</b>
	<i>NS</i> Nachsprechen von Sätzen .....	120
	<i>DM</i> Denk-Mit .....	122
	<i>SM</i> Schenk-Mit .....	123
	<i>MM</i> Mach-Mit .....	124
	<i>SU</i> Such-Mit .....	125
	<i>EK</i> Erkennen und Korrigieren von grammatischen Fehlern in Sätzen .....	126
3.2	<b>Zur auditiven Informationsverarbeitung .....</b>	<b>127</b>
	<i>NK</i> Nachsprechen von Kunstwörtern .....	127
	<i>WF</i> Wiedergabe von Wort-Folgen .....	128
	<i>KF</i> Wiedergabe von Kunstwort-Folgen .....	128
	<i>ZF</i> Wiedergabe von Zahlen-Folgen .....	129
	<i>RI</i> Rhythmus-Imitation .....	130
	<i>RD</i> Rhythmus-Diskriminierung .....	130
<b>4</b>	<b>Zusammenfassende Wertung .....</b>	<b>131</b>
	<b>Bibliographie .....</b>	<b>137</b>
	<b>Autorenregister .....</b>	<b>153</b>
<b>Anhang:</b>	<b>A Elternfragebogen .....</b>	<b>159</b>
	<b>B IDIS-Bögen .....</b>	<b>167</b>
	<b>Autorinnen und Autor .....</b>	<b>191</b>