

Inhaltsverzeichnis

Vorbemerkungen	9
1. Einleitung	13
2. Minderheitensoziologie und Vergleichende Erziehungswissenschaft	23
2.1 Einführung	23
2.2 Der theorieintegrierende Mehrebenenansatz	24
2.2.1 Die Systemtheorie nach Talcott Parsons	27
2.2.2 Der systemtheoretische Ansatz zur Minderheitenproblematik	37
2.2.3 Die phänomenologische Soziologie nach Alfred Schütz	42
2.2.4 Der phänomenologische Ansatz zur Minderheitenproblematik	49
2.3 Der Minderheitenschutz der Vereinten Nationen	54
2.4 Internationale Konfliktforschung und friedenspädagogische Perspektiven	63
2.5 Ansätze der multikulturellen Erziehung in der Vergleichenden Erziehungswissenschaft	71
3. Linguistische und religiöse Minderheiten im Vielvölkerstaat Indien	87
3.1 Einführung	87
3.2 Der Begriff der Kultur und die Definition kultureller Mehrheiten und Minderheiten im indischen Kontext	90
3.2.1 Linguistische Minderheiten	107
3.2.2 Religiöse Minderheiten	119
4. Die Minderheitenpolitik im säkularen Rechtsstaat Indien	125
4.1 Einführung	125
4.2 Der indische Säkularismus	126
4.2.1 Das Problem des Kommunalismus	133
4.2.2 Politische Parteien und ihre Agenda für Minderheiten	155
4.2.3 Uniformer und partikularer Rechtskodex für Religionsgemeinschaften	166
4.3 Die Reservierungspolitik für Scheduled Castes and Tribes und für Other Backward Classes	178
4.4 Die Funktion der National Minorities' Commission	188
4.5 Das indische Bildungssystem und die Bildungspolitik für Minderheiten	192
4.5.1 Primar- und Sekundarstufe	192
4.5.2 Tertiärstufe	195

4.6	Bildungspolitische Kontroversen über Lehrinhalte am Beispiel der Textbuchgestaltung	203
5.	Bildungsrecht und Bildungspraxis religiöser und linguistischer Minderheiten nach Art. 29 und Art. 30 der indischen Verfassung	213
5.1	Einführung	213
5.2	Die rechtliche Definition des religiösen und linguistischen Minderheitenstatus für die Inanspruchnahme von Art. 30.1	218
5.2.1	Der religiöse Minderheitenstatus	220
5.2.2	Der linguistische Minderheitenstatus	222
5.3	Judikale Prüfkriterien für die Inanspruchnahme von Art. 30.1 und der Anerkennung des Minderheitenstatus der von Minderheiten geführten Bildungseinrichtungen	231
5.4	Staatliche Anerkennung und Affiliierung privater und von Minderheiten geführter Colleges	236
5.4.1	Staatliche Regulation studentischer Zulassung und der Reservierungsquoten von Scheduled Castes and Tribes und Other Backward Classes	243
5.4.2	Die Freiheit der Wahl des sprachlichen Unterrichtsmediums	249
5.4.3	Autonomie der Verwaltung	252
5.4.4	Autonomie der Auswahl von Lehrkräften	256
5.4.5	Nicht-akademische bundesstaatliche Anordnungen	258
5.5	Zentralstaatliche Bildungspolitik für bildungsschwache sowie sozial und wirtschaftlich benachteiligte Minderheiten	260
5.6	Staatliche Fördermaßnahme zur Modernisierung von Madrasas	270
6.	Bestandsaufnahme und Zielperspektivierung des Bildungsrechts und der Bildungspraxis religiöser und linguistischer Minderheiten	277
7.	Anhang	289
8.	Literatur	305