

Inhalt

Einleitung	2
1 Grundlagen und Hinweise zur Durchführung	4
1.1 Warum beobachten wir Kinder in der Grundschule und in Betreuungseinrichtungen?	4
1.2 Beobachtungsaufgaben sind nicht statisch.	4
1.3 Was sollten wir beobachten?	5
1.4 Wie können wir Beobachtung dokumentieren?	6
2 Das individuelle Entwicklungs- und Kompetenzprofil (EKP)	8
2.1 Die Durchführung garantiert die Qualität der Bildungsdokumentation	11
2.2 Kurzzeitbeobachtungen als Informationsbasis für das EKP.	12
3 Die Einbettung von Bildungsdokumentation in das Portfolio	14
3.1 Portfolio – Kennzeichen des Prozesses	14
3.2 Wie sieht ein Portfolioprozess in der Praxis aus?	14
3.3 Talentportfolio.	15
4 Die Anwendung des EKP in der Praxis Entwicklungs- und Kompetenzprofil für Kinder von 6 bis 12 Jahren.	16
5 Erste Beobachtung aus der Praxis: „Der Baukünstler“ (Julian, 7 Jahre)	27
6 Zweite Beobachtung aus der Praxis: „Die große Puzzle-Expertin“ (Lea, 9 Jahre)	37
Literatur	47