

Inhaltsverzeichnis

1.	Problemstellung	9
2.	Bewegungstheoretische Grundlagen der sportwissenschaftlichen Lerndiskussion	15
2.1	Die funktionale Perspektive	18
2.1.1	<i>Der programmtheoretische Ansatz</i>	18
2.1.2	<i>Der ökologische Ansatz</i>	24
2.2	Die intentionale Perspektive	32
2.2.1	<i>Der handlungstheoretische Ansatz</i>	32
2.2.2	<i>Der phänomenorientierte Ansatz.....</i>	39
2.3	Fazit und Folgerungen I	48
3.	Konzeption einer anthropologischen Theorie des Bewegungshandelns und des Bewegungslernens	53
3.1	Ansätze einer anthropologischen Bewegungslehre	58
3.1.1	<i>Verhalten</i>	59
3.1.2	<i>Lernen</i>	64
3.1.3	<i>Handeln</i>	69
3.1.4	<i>Fazit und Folgerungen II</i>	76
3.2	Das prozeßanthropologische Grundmodell	81
3.3	Bewegungslernen als Strukturveränderung des Bewegungshandelns	89
3.4	Leitende Fragestellung der experimentellen Untersuchung	100

3.4.1 Zur empirischen Evidenz phänomenaler Strukturveränderungen im Prozeß des Bewegungslernens.....	101
3.4.2 Wirkdimensionen von Bewegungsanweisungen auf das sportbezogene Bewegungslernen	102
4. Untersuchungsansatz	111
4.1 Versuchsplan	111
4.1.1 Lern- und Transferaufgabe	112
4.1.2 Versuchspersonen.....	114
4.1.3 Treatment	115
4.1.4 Variablenraum	118
4.2 Operationalisierung des Variablenraums.....	119
4.2.1 Kriteriumsbewegung	119
4.2.1.1 Modellentwurf und Modellsimulation	119
4.2.1.2 Erfassung der biomechanischen Einflußgrößen.....	123
4.2.2 Basiseinheiten	125
4.2.2.1 Weite, Weise und Kopplung.....	126
4.2.2.2 Bewegungsqualität.....	129
4.3 Hypothesen	132
4.3.1 Theorieprüfende Hypothesen.....	132
4.3.2 Instruktionsbezogene Hypothesen.....	134
4.4 Auswertungsverfahren	135
5. Ergebnisse.....	137
5.1 Leistungsentwicklung in der Gesamtgruppe	137
5.1.1 Prüfung der verhaltensbezogenen Prädikatoren	138
5.1.2 Prüfung der handlungsbezogenen Prädikatoren	140

5.2 Hypothesenblock I:	
Veränderungen der subjektiven Handlungsstruktur	145
5.2.1 <i>Weite des intentionalen Vorentwurfs.....</i>	145
5.2.2 <i>Weise des intentionalen Vorentwurfs</i>	146
5.2.3 <i>Kopplung.....</i>	148
5.2.4 <i>Basiseinheiten und Bewegungsqualität</i>	149
5.2.5 <i>Basiseinheiten und Sprungweite.....</i>	153
5.2.6 <i>Basiseinheiten und koordinative Aufgabenbewältigung</i>	155
5.2.7 <i>Diskussion der Ergebnisse aus Hypothesenblock I.....</i>	161
5.3 Hypothesenblock II: Instruktionseffekte.....	164
5.3.1 <i>Instruktion und Sprungweiten.....</i>	165
5.3.2 <i>Instruktion und koordinative Aufgabenbewältigung.....</i>	168
5.3.3 <i>Instruktion und Basiseinheiten</i>	174
5.3.4 <i>Instruktion und Bewegungsqualität</i>	180
5.3.5 <i>Diskussion der Ergebnisse aus Hypothesenblock II.....</i>	183
6. Zusammenfassung und Einordnung der Ergebnisse.....	187
Literatur.....	195
Anhang 1 Quantitatives Modell der Kriteriumsbewegung.....	213
Anhang 2 Fragebögen.....	216