

Inhaltsverzeichnis

1. Problemstellung.....	9
2. Bewegungstheoretische Grundlagen der sportwissenschaftlichen Lerndiskussion	15
2.1 Die funktionale Perspektive	18
<i>2.1.1 Der programmtheoretische Ansatz</i>	<i>18</i>
<i>2.1.2 Der ökologische Ansatz</i>	<i>24</i>
2.2 Die intentionale Perspektive	32
<i>2.2.1 Der handlungstheoretische Ansatz</i>	<i>32</i>
<i>2.2.2 Der phänomenorientierte Ansatz.....</i>	<i>39</i>
2.3 Fazit und Folgerungen I.....	48
3. Konzeption einer anthropologischen Theorie des Bewegungshandelns und des Bewegungslernens	53
3.1 Ansätze einer anthropologischen Bewegungslehre.....	58
<i>3.1.1 Verhalten.....</i>	<i>59</i>
<i>3.1.2 Lernen.....</i>	<i>64</i>
<i>3.1.3 Handeln.....</i>	<i>69</i>
<i>3.1.4 Fazit und Folgerungen II</i>	<i>76</i>
3.2 Das prozeßanthropologische Grundmodell.....	81
3.3 Bewegungslernen als Strukturveränderung des Bewegungshandelns	89
3.4 Leitende Fragestellung der experimentellen Untersuchung	100

3.4.1	<i>Zur empirischen Evidenz phänomenaler Struktur- veränderungen im Prozeß des Bewegungslernens.....</i>	101
3.4.2	<i>Wirkdimensionen von Bewegungsanweisungen auf das sportbezogene Bewegungslernen</i>	102
4.	Untersuchungsansatz	111
4.1	Versuchsplan	111
4.1.1	<i>Lern- und Transferaufgabe</i>	112
4.1.2	<i>Versuchspersonen.....</i>	114
4.1.3	<i>Treatment</i>	115
4.1.4	<i>Variablenraum</i>	118
4.2	Operationalisierung des Variablenraums.....	119
4.2.1	<i>Kriteriumsbewegung</i>	119
4.2.1.1	<i>Modellentwurf und Modellsimulation</i>	119
4.2.1.2	<i>Erfassung der biomechanischen Einflußgrößen.....</i>	123
4.2.2	<i>Basiseinheiten</i>	125
4.2.2.1	<i>Weite, Weise und Kopplung.....</i>	126
4.2.2.2	<i>Bewegungsqualität</i>	129
4.3	Hypothesen	132
4.3.1	<i>Theorieprüfende Hypothesen.....</i>	132
4.3.2	<i>Instruktionsbezogene Hypothesen.....</i>	134
4.4	Auswertungsverfahren	135
5.	Ergebnisse	137
5.1	Leistungsentwicklung in der Gesamtgruppe	137
5.1.1	<i>Prüfung der verhaltensbezogenen Prädikatoren.....</i>	138
5.1.2	<i>Prüfung der handlungsbezogenen Prädikatoren.....</i>	140

5.2	Hypothesenblock I: Veränderungen der subjektiven Handlungsstruktur	145
5.2.1	<i>Weite des intentionalen Vorentwurfs.....</i>	145
5.2.2	<i>Weise des intentionalen Vorentwurfs</i>	146
5.2.3	<i>Kopplung.....</i>	148
5.2.4	<i>Basiseinheiten und Bewegungsqualität</i>	149
5.2.5	<i>Basiseinheiten und Sprungweite</i>	153
5.2.6	<i>Basiseinheiten und koordinative Aufgabenbewältigung</i>	155
5.2.7	<i>Diskussion der Ergebnisse aus Hypothesenblock I.....</i>	161
5.3	Hypothesenblock II: Instruktionseffekte.....	164
5.3.1	<i>Instruktion und Sprungweiten.....</i>	165
5.3.2	<i>Instruktion und koordinative Aufgabenbewältigung.....</i>	168
5.3.3	<i>Instruktion und Basiseinheiten</i>	174
5.3.4	<i>Instruktion und Bewegungsqualität</i>	180
5.3.5	<i>Diskussion der Ergebnisse aus Hypothesenblock II.....</i>	183
6.	Zusammenfassung und Einordnung der Ergebnisse.....	187
	Literatur.....	195
	Anhang 1 Quantitatives Modell der Kriteriumsbe- wegung.....	213
	Anhang 2 Fragebögen.....	216