

# Inhalt

Preface	
Complex Instruction: Equity in Heterogeneous Classrooms <i>Rachel A. Lotan</i> . . . . .	9
Grußworte . . . . .	11
Danksagung . . . . .	13
1 Einleitung	
Entwicklung und Prozesse kooperativen und Komplexen Unterrichts im Kontext von heterogenen Lerngruppen <i>Daniela Niesta Kayser, Winnie-Karen Giera &amp; Christine Schmalenbach</i> . . . . .	15
<b>I Heterogenität und gleichberechtigte Teilhabe in der Schule aus wissenschaftlicher Perspektive</b>	
2 Kooperative Lehr-Lern-Prozesse als Beitrag zu einer inklusionsorientierten Teilhabe im Unterricht <i>Kathrin Müller &amp; Agnes Pfrang</i> . . . . .	31
3 Gleichberechtigte Teilhabe in mehrsprachigen Klassenzimmern <i>Simone Plöger</i> . . . . .	39
4 Inklusive Bildungsprozesse aus (sozial-)psychologischer Perspektive <i>Daniela Niesta Kayser</i> . . . . .	49
5 Gelingensfaktoren für gemeinsames Lernen in heterogenen Gruppen aus der Perspektive von Schüler:innen und Lehrkräften <i>Antje Ehlert, Jenny Lenkeit, Anne Hartmann, Michel Knigge &amp; Nadine Spörer</i> . . . . .	63
6 Heterogene Lerngruppen als Chance der Holocaust Education? Über Möglichkeiten multidirektionaler Erinnerungspraxen durch Complex Instruction <i>Paul Scheidt</i> . . . . .	75

<b>II Kooperative Lehr-Lern-Prozesse: Beispiele aus Forschung und Praxis</b>	
7 An inclusive program based on multilingual cooperative activities for supporting students' participation in classrooms with high sociolinguistic diversity <i>Céline Buchs</i> . . . . .	89
8 Kooperative Lehr-Lern-Prozesse und diagnostische Kompetenz <i>Julia Kretschmann &amp; Sarah Grünthal</i> . . . . .	109
9 Die Bedeutung transaktiver Kommunikation und ihrer Förderung für kooperative Arbeits- und Lernprozesse <i>Susanne Jurkowski, Martin Hänze, Lukas Mundelsee &amp; Dennis Sawatzki</i> . . . . .	125
10 Kooperatives Lernen auf Grundlage guten Debattierens <i>Winnie-Karen Giera &amp; Lucas Deutzmann</i> . . . . .	137
<b>III Komplexer Unterricht (Complex Instruction) – Ein Ansatz für gleichberechtigte Teilhabe in kooperativen Lerngruppen anhand konkreter Lehrbeispiele</b>	
11 Von kooperativem und inklusivem Unterricht in europäischen Bildungskontexten zu Erfahrungen mit <i>Complex Instruction</i> an kalifornischen <i>High Schools</i> <i>Tom Fischer</i> . . . . .	151
12 Norming a High School Class for Groupwork <i>David Heinke</i> . . . . .	155
13 Equitable Groupwork in History Teaching <i>Kevin Heiken</i> . . . . .	169
14 Equitable Groupwork in the Language Classroom <i>Lauren Camarillo</i> . . . . .	179
<b>IV Wissenschaftsbasierte Praxis und praxisorientierte Wissenschaft: Professionelle Weiterentwicklung kooperativer Lehr-Lern-Prozesse im Zusammenspiel von Wissenschaft und Praxis</b>	
15 Professionalisierung im Rahmen von kooperativen Lehr-Lern-Prozessen <i>Christine Schmalenbach</i> . . . . .	191

16	Gesundheit und Berufszufriedenheit von Lehrkräften. Frontalunterricht und kooperative Unterrichtsansätze als zu diskutierende Einflussvariablen <i>Stefanie Roos &amp; Barbara Strumann</i> . . . . .	201
17	Lehr-Lern-Formate für heterogene Lerngruppen im Chemieunterricht am Beispiel einer Lehrveranstaltung für Master-Lehramtsstudierende <i>Jolanda Hermanns</i> . . . . .	215
18	Zusammenarbeit in der Schule als Schlüssel zur Schulentwicklung?! <i>Frederik Ahlgrimm</i> . . . . .	229
19	Fazit und Ausblick. Komplexer Unterricht in heterogenen Lerngruppen im deutschsprachigen Raum – wie geht es weiter? <i>Christine Schmalenbach, Winnie-Karen Giera &amp;</i> <i>Daniela Niesta Kayser</i> . . . . .	241
	Verzeichnis der Autor:innen . . . . .	245