

Inhalt

Preface	
Complex Instruction: Equity in Heterogeneous Classrooms	
<i>Rachel A. Lotan</i>	9
Grußworte	11
Danksagung	13
1 Einleitung	
Entwicklung und Prozesse kooperativen und Komplexen	
Unterrichts im Kontext von heterogenen Lerngruppen	
<i>Daniela Niesta Kayser, Winnie-Karen Giera & Christine</i>	
<i>Schmalenbach</i>	15
I Heterogenität und gleichberechtigte Teilhabe in der	
Schule aus wissenschaftlicher Perspektive	
2 Kooperative Lehr-Lern-Prozesse als Beitrag zu einer	
inklusionsorientierten Teilhabe im Unterricht	
<i>Kathrin Müller & Agnes Pfrang</i>	31
3 Gleichberechtigte Teilhabe in mehrsprachigen Klassenzimmern	
<i>Simone Plöger</i>	39
4 Inklusive Bildungsprozesse aus (sozial-)psychologischer	
Perspektive	
<i>Daniela Niesta Kayser</i>	49
5 Gelingensfaktoren für gemeinsames Lernen in heterogenen	
Gruppen aus der Perspektive von Schüler:innen und	
Lehrkräften	
<i>Antje Ehlert, Jenny Lenkeit, Anne Hartmann,</i>	
<i>Michel Knigge & Nadine Spörer</i>	63
6 Heterogene Lerngruppen als Chance der Holocaust Education?	
Über Möglichkeiten multidirektionaler Erinnerungspraxen	
durch Complex Instruction	
<i>Paul Scheidt</i>	75

II Kooperative Lehr-Lern-Prozesse: Beispiele aus Forschung und Praxis	
7	An inclusive program based on multilingual cooperative activities for supporting students' participation in classrooms with high sociolinguistic diversity <i>Céline Buchs</i> 89
8	Kooperative Lehr-Lern-Prozesse und diagnostische Kompetenz <i>Julia Kretschmann & Sarah Grünthal</i> 109
9	Die Bedeutung transaktiver Kommunikation und ihrer Förderung für kooperative Arbeits- und Lernprozesse <i>Susanne Jurkowski, Martin Hänze, Lukas Mundelsee & Dennis Sawatzki</i> 125
10	Kooperatives Lernen auf Grundlage guten Debattierens <i>Winnie-Karen Giera & Lucas Deutzmann</i> 137
 III Komplexer Unterricht (Complex Instruction) – Ein Ansatz für gleichberechtigte Teilhabe in kooperativen Lerngruppen anhand konkreter Lehrbeispiele	
11	Von kooperativem und inklusivem Unterricht in europäischen Bildungskontexten zu Erfahrungen mit <i>Complex Instruction</i> an kalifornischen <i>High Schools</i> <i>Tom Fischer</i> 151
12	Norming a High School Class for Groupwork <i>David Heinke</i> 155
13	Equitable Groupwork in History Teaching <i>Kevin Heiken</i> 169
14	Equitable Groupwork in the Language Classroom <i>Lauren Camarillo</i> 179
 IV Wissenschaftsbasierte Praxis und praxisorientierte Wissenschaft: Professionelle Weiterentwicklung kooperativer Lehr-Lern-Prozesse im Zusammenspiel von Wissenschaft und Praxis	
15	Professionalisierung im Rahmen von kooperativen Lehr-Lern-Prozessen <i>Christine Schmalenbach</i> 191

16	Gesundheit und Berufszufriedenheit von Lehrkräften. Frontalunterricht und kooperative Unterrichtsansätze als zu diskutierende Einflussvariablen <i>Stefanie Roos & Barbara Strumann</i>	201
17	Lehr-Lern-Formate für heterogene Lerngruppen im Chemieunterricht am Beispiel einer Lehrveranstaltung für Master-Lehramtsstudierende <i>Jolanda Hermanns</i>	215
18	Zusammenarbeit in der Schule als Schlüssel zur Schulentwicklung?! <i>Frederik Ahlgrimm</i>	229
19	Fazit und Ausblick. Komplexer Unterricht in heterogenen Lerngruppen im deutschsprachigen Raum – wie geht es weiter? <i>Christine Schmalenbach, Winnie-Karen Giera & Daniela Niesta Kayser</i>	241
	Verzeichnis der Autor:innen	245