

Kommentierter Überblick über den Aufbau und die Beiträge des Doppelbandes – Band I	9
--	---

Das Bachelor-Studium braucht eine neue Studieneingangsphase! Studierfähigkeit für ein frei(er)es Studium <i>Wolff-Dietrich Webler</i>	17
---	----

I. Umrisse des Problems und des Handlungsbedarfs

Eingangsphase zu welchem Ausgang? – Studienziele und deren anteilige Einlösung in der Studieneingangsphase <i>Wolff-Dietrich Webler</i>	53
--	----

Die Studieneingangsphase im Lichte der Ökonomisierung des Bildungswesens <i>Wim Görts</i>	79
--	----

Anfangen zu Studieren. Einige Erinnerungen zur „Studieneingangsphase“ <i>Ludwig Huber</i>	99
--	----

II. Schlaglichter auf den Übergang zwischen Schule und Hochschule und die erste Orientierung im Studium

Hochschule und gymnasiale Oberstufe – ein delikates Verhältnis <i>Ludwig Huber</i>	115
---	-----

Geben wir mit der Akkreditierungspraxis das Hochschulniveau unserer Studiengänge preis? Zur Differenz von Schule und Hochschule <i>Wolff-Dietrich Webler</i>	131
---	-----

Die neuen Studienstrukturen und der Übergang von Schule zu Universität Sieben Thesen und eine Frage <i>Martin Winter</i>	143
--	-----

Möglichst bruchloser Bruch – Die Gestaltung der Schnittstelle Schule – Hochschule <i>Peer Pasternack</i>	157
--	-----

III. Beratung in der Studieneingangsphase

Welche Beratung braucht der Bachelor? <i>Hans-Werner Rückert</i>	171
---	-----

Bologna-Prozess und Studienberatung <i>Gerhart Rott</i>	181
--	-----

Vielfalt und Inklusion – Das multikulturelle Konzept des Counseling Centers der Jacobs University Bremen <i>Frank Haber</i>	197
---	-----

Das Learning Skills Center der University of Texas in Austin Aufbau, Organisation und Arbeitsweise <i>Jessica Kleinhelftewes</i>	211
--	-----

Herkunft der Beiträge in Band I	227
--	-----