

# Inhalt

## Einleitung

von Sophie Binggeli . . . . .	IX
-------------------------------	----

<b>Editorische Vorbemerkung . . . . .</b>	XXIII
---	-------

<b>Verzeichnis der Abkürzungen . . . . .</b>	XXIII
--	-------

<b>1. Der Eigenwert der Frau in seiner Bedeutung für das Leben des Volkes (1928) . . . . .</b>	1
<b>2. Das Ethos der Frauenberufe (1930) . . . . .</b>	16
<b>3. Grundlagen der Frauenbildung (1930) . . . . .</b>	30
I. Idee der Bildung . . . . .	31
II. Natur und Bestimmung der Frau . . . . .	33
III. Äußere Bildungsarbeit . . . . .	36
IV. Forderungen der Gegenwart. Wege zur praktischen Durchführung . . . . .	40
Ergänzung (Wege zur inneren Stille) (1932) . . . . .	43
<b>4. Die Bestimmung der Frau (1931) . . . . .</b>	46
<b>5. Beruf des Mannes und der Frau nach Natur- und Gnadenordnung (1931) . . . . .</b>	56
<b>6. Christliches Frauenleben (1932) . . . . .</b>	79
I. Frauenseele . . . . .	80
II. Frauenbildung . . . . .	88
III. Frauenwirken . . . . .	97
IV. Frauenleben im Lichte der Ewigkeit . . . . .	105

7. Mütterliche Erziehungskunst (1932) . . . . .	115
I. In der frühen Kindheit . . . . .	115
II. Während der Schulzeit . . . . .	121
8. Probleme der neueren Mädchenbildung (1932) . . . . .	127
<i>Überblick</i> . . . . .	128
I. Entwicklung der Problematik von der gegenwärtigen Lage der Frau her . . . . .	128
a) Einstellung der Frau zu den großen Zeitfragen . . . . .	129
1. Ehe und Mutterschaft . . . . .	129
2. Beruf . . . . .	131
3. Verhältnis zum Volksganzen und den Fragen der Welt- politik . . . . .	133
4. Stellung zu den Ewigkeitsfragen . . . . .	135
b) Stellungnahme zur Frau . . . . .	136
1. Öffentliche Meinung . . . . .	136
2. Der Staat . . . . .	137
3. Die Kirche . . . . .	138
c) Problematik der Mädchenbildung . . . . .	141
II. Lösungsversuche der letzten Jahre . . . . .	142
<i>Das Bildungsmaterial (Das Problem der weiblichen Eigenart)</i> . . . . .	150
I. Bedeutung des Materials für die Bildung und Bildungsarbeit . . . . .	151
II. Methoden der Untersuchung . . . . .	153
1. Naturwissenschaftliche (speziell: elementarpyschologische) Methode . . . . .	153
2. Geisteswissenschaftliche (speziell: individualpsychologische) Methode . . . . .	154
3. Philosophische Methode . . . . .	156
4. Theologische Methode . . . . .	158
III. Leistungen der einzelnen Methoden zur Erkenntnis des Mate- rials der Frauenbildung . . . . .	160
IV. Skizzierung des Bildungsmaterials . . . . .	166

<i>Das Bildungsziel</i> . . . . .	170
I. Zielbestimmung nach der ewigen Ordnung . . . . .	171
1. Idee des vollendeten Menschentums . . . . .	171
2. Idee des vollendeten Frauentums . . . . .	174
3. Idee der Individualität . . . . .	179
II. Scheidung typischer Ziele; ewige Ordnung und Zeitforderungen . . . . .	180
<i>Bildner und Bildungsgüter. Bedeutung der Erziehungsgemeinschaften und der objektiven Bildungsgüter für die Mädchenbildung</i> . . . . .	184
I. Gemeinschaften als Menschenbildner . . . . .	184
1. Familie . . . . .	184
2. Staat . . . . .	187
3. Kirche . . . . .	188
4. Andere Bildungsfaktoren als die genannten; Verhältnis der verschiedenen Faktoren zueinander . . . . .	189
5. Organe der Mädchenbildung in Familie, Kirche und Staat . . . . .	190
II. Bildung durch Bildungsgüter . . . . .	193
1. Daseinszweck der Schule . . . . .	193
2. Objektive Geistesgebilde in ihrem Bildungswert . . . . .	193
a) Wort und Sprache . . . . .	193
b) Menschenwerke . . . . .	193
c) Ausblick auf Gott als Menschenbildner . . . . .	196
<i>Bildungswege</i> . . . . .	196
I. Elternhaus und Schule; Internat – Externat . . . . .	197
II. Gliederung des Bildungssystems in Schultypen . . . . .	202
 9. Aufgabe der Frau als Führerin der Jugend zur Kirche (1932) . . . . .	209
I. Die Stellung der Frau in der Kirche . . . . .	209
II. Führung der Jugend zur Kirche . . . . .	213
Zusammenfassung (1932) . . . . .	221
 10. Sendung der katholischen Akademikerin (1932) . . . . .	223
 11. Theoretische Begründung der Frauenbildung (zwischen Ostern 1932 u. April 1933) . . . . .	225

Anhang

1. Besprechung zu „Ethos der Frauenbildung“ (1930) . . . . .	227
2. Protokolle (zu Vortrag und Diskussion) und Briefwechsel über „Grundlagen der Frauenbildung“ (1930) . . . . .	232
3. Besprechung zu „Beruf des Mannes und der Frau nach Natur- und Gnadenordnung“ (1931) . . . . .	253
<b>Namenregister</b> . . . . .	<b>255</b>