

Inhalt

Vorbemerkung	9
Kindheitswissenschaft ohne Perspektive?	19
<i>Zum Verweilen</i>	25
«Verrückte» Kinder brauchen «verrückte» Erzieher	26
<i>Zum Verweilen</i>	29
Die Ungeborenheit denken	30
<i>Zum Verweilen</i>	33
Im Angesicht von Kindern	34
<i>Zum Verweilen</i>	40
Der lange Schatten von Auschwitz. Oder:	
«Das graue Gesicht der Menschenerde licht machen»	41
<i>Zum Verweilen</i>	46
Der Geist der Maschine und die besonderen Kinder	47
<i>Zum Verweilen</i>	51
Kindheitsweltvergiftung	53
Der tragische Zusammenstoß mit der Welt	59
<i>Zum Verweilen</i>	66
Menschenformung oder Freiheitseinübung?	67
Herunter vom hohen Pädagogen-Ross!	90
<i>Zum Verweilen</i>	93
«In der Stille reift das goldene Ei»: Berufenheit und Genius	94
Das Elend der Be-Schulung	102

Heimatlosigkeit	105
<i>Zum Verweilen</i>	107
Jäger, Poet und Tröster: unzeitgemäße Begabungstypen	108
Kindliche Boten des Übergangs: unerwünscht?	115
Über die ersten Schritte des Geist-Verstehens	119
Beethoven und andere. Zur Psychologie des Genius	122
Sehnsucht	128
«Überwindung der Erziehung» – kein Thema mehr?	133
Lernen heißt: die eigenen Fragen entdecken	135
<i>Zum Verweilen</i>	141
«Auf dem richtigen Weg» – was heißt das?	143
<i>Zum Verweilen</i>	146
Weitere Betrachtungen zur Psychologie des Genius	147
Angelologische Fußnoten	152
Das höhere Gewissen	158
<i>Zum Verweilen</i>	161
Ein undankbares Kind, ein Schulphobiker, eine Legasthenikerin	162
Tragik	165
<i>Zum Verweilen</i>	170
Weigerungen	171
Leuchtendes Eisen, ein Hasenfuß wird Torero, und andere Merkwürdigkeiten	175
Verhasste Schule	181
Schuldgefühle	185
Unqualifizierte Eltern?	189
Instinktlose Mütter, abwesende Väter und andere Legenden	194
Verinnerlichte Unzulänglichkeit	218
Die Krise des Expertentums wird auf die Eltern abgewälzt	221

Durchblicker, Aufdecker, Hellseher – Wahre Kompetenz	
verbietet schnelle Urteile	228
Umwelt, Erziehung, Gene – fehlt da nicht das Wichtigste? . . .	231
Ähnlichkeiten, Prägungen, Abfärbungen	236
<i>Zum Verweilen</i>	241
Ahnungen	242
Fehlerlose Eltern gibt es nicht	247
Werden Problemkinder im Leben scheitern?	249
<i>Zum Verweilen</i>	257
Noch einmal: Werden Problemkinder im Leben scheitern? . . .	259
Selbstaufgelegte Denkverbote durchbrechen!	267
Und wenn die Seele ihr «genetisches Los» wählte?	270
Gleichgültigkeit, Abneigung, Gewalt	276

Nachträge

Kinder brauchen Grenzen? Na sowas!	281
Überbehütende Mütter, gefühlskalte Mütter	285
Zur «Suchtpersönlichkeit» fehlerzogen?	290
Kinder, die von Gewalt, Krieg und Monstern fasziniert sind . .	296
Aggressive Kinder – miese Eltern?	303
Zum Schluss	307

Anmerkungen	313
-----------------------	-----

Spezielle Themen:

«Befleckte» und «unbefleckte» Empfängnis.

Schwangerschaftsabbruch 313

Karma – Freiheit – soziale Frage 314

Christus-Impuls und Kindheitsidee 316

Kreativität und Destruktivität 317

<i>Die pädagogische Bedeutung des sozialen Engagements</i>	320
<i>Anthroposophie und Existenzialismus</i>	321
<i>Bedeutet Erwachsenwerden Höherentwicklung?</i>	322
<i>Simple Reinkarnationsvorstellungen</i>	323
<i>Wird die Waldorfbewegung ihrer heutigen Aufgabe gerecht? Randbemerkungen zu den Rassismus-Vorwürfen</i>	324
<i>Die Kindheitsidee als Keim einer neuen Kultur der Zwischenmenschlichkeit. Hans Müller-Wiedemann</i>	327
<i>Aufhebung des Widerspruchs zwischen Erkenntnis und Liebe</i>	329
<i>Hingabe und Ichheit</i>	330
<i>Mathematik</i>	331
<i>Absurdität des Normbegriffs</i>	332
<i>Die Tücke der Statistik</i>	333
<i>Standardisierte Testverfahren</i>	334
<i>Hochbegabungen</i>	337
<i>Kardinalfehler in der Suchtberatung</i>	341
<i>Zerrüttete Familienverhältnisse – Scheidung</i>	342
 Literatur	 344
Sonstige Nachweise	352