

Inhalt

Grußwort

<i>Lore Wieland</i>	7
---------------------------	---

... nun also auch noch ethisches Lernen in der Erwachsenenbildung ...

<i>Gerhard Kruip, Helga Gisbertz, Markus Tolksdorf</i>	11
--	----

Moraltheoretische, entwicklungspsychologische und andragogisch-konzeptionelle Grundlagen ethischen Lernens

<i>Gerhard Kruip, Katja Winkler</i>	15
---	----

1	Wachsender Bedarf nach ethischer Kompetenz	15
2	„Wir sind unser Leben lang moralisch unterwegs.“	20
3	Zur Vernünftigkeit der Moral – moraltheoretische Vorentscheidungen	23
4	Zum Begriff des „ethischen Lernens“	25
5	Explizite und implizite ethische Themen	30
6	Vier Schritte zur Gestaltung ethischen Lernens	32
6.1	Entdecken	34
6.2	Initiieren	37
6.3	Begleiten	38
6.4	Abschließen	46

7	Notwendige Kompetenzen von Erwachsenenbildnerinnen und Erwachsenenbildnern zur Förderung ethischen Lernens	47
8	Schlussbemerkung	50

Ethisches Lernen in der Praxis der Erwachsenenbildung

<i>Helga Gisbertz</i>	57
-----------------------	-----------

1	Ist die Ethik auch ein Thema in der Erwachsenenbildung?	58
1.1	<i>Bildungseinrichtungen als Unterstützungsinstanz in Wertediskursen?</i>	59
1.2	<i>In Bezug zur Institution: Glaubwürdigkeit des Leitbildes – Werte oder Worte?</i>	61
1.3	<i>Zufriedene Mitarbeiter/-innen</i>	61
1.4	<i>Verantwortung gegenüber den Teilnehmerinnen und Teilnehmern</i>	62
1.5	<i>Ethische Lernprozesse in der Ambivalenz zwischen Trägerinteressen und Professionsverständnis</i>	62
2	Warum sollten ethisch-moralische Fragen in Erwachsenenbildungsveranstaltungen diskutiert werden?	64
3	Das Projekt „Ethisches Lernen in der allgemeinen Erwachsenenbildung“	67
3.1	<i>Das Konzept</i>	68
3.2	<i>Die Projektstruktur</i>	69
3.3	<i>Die fünf Phasen des Projektes – Abläufe und Prozesse</i>	72
4	Weitere Handlungsfelder	80
4.1	<i>Organisationsentwicklung und Leitbildarbeit</i>	80
4.2	<i>Blick über den Tellerrand: Medieneinsatz in der ethischen Bildung</i>	80
5	Perspektiven	81

Wie kann ethisches Lernen gefördert werden?

Reinhard Hohmann 85

1 Der Qualifizierungsbedarf 85

2 Das Schulungskonzept – Rahmung, Gestaltung und Erträge 87

3 Erkennen – Aufgreifen – Bearbeiten

Drei zentrale Schulungsmodule und ihre Wirksamkeit 97

3.1 *Wahrnehmen und Abgrenzen* 97

3.2 *Aufgreifen und Initiieren eines ethischen Lernprozesses* 103

3.3 *Begleiten und Abschließen* 107

Forschungsergebnisse aus der Erprobung von Konzepten ethischen Lernens

Sylvia Breu, Uwe Fricke 113

1 Methodisches Vorgehen 113

1.1 *Ziele: Was sollte untersucht werden?* 113

1.2 *Methoden: Wie wurde das Problem untersucht?* 117

2 Ergebnisse: Was hat die Untersuchung ergeben? 129

2.1 *Hohe Teilnehmendenzufriedenheit und ihre Interpretation* 130

2.2 *Ethische Kompetenz der Teilnehmenden?* 134

2.3 *Gab es implizite ethische Themen?* 137

2.4 *Schritte ethischen Lernens* 148

2.5 *Formen ethischen Lernens* 153

2.6 *Die Bedeutung von Lernumgebungen* 161

2.7 *Professionsverständnis und Indoktrinationsverdacht* 166

2.8 *Projektinterne Unterschiede in den Ethikverständnissen* 171

2.9 *Effekte der Schulungen* 173

Die Umsetzung des Projektes aus Perspektive der Projektstandorte

Helga Gisbertz 181

1 Ein Projekt entwickelt zehn Projektkulturen 181

2 Veranstaltungen und Zielgruppen 186

3 Rückfragen an das institutionelle Selbstverständnis 189

4 Fragen der Professionsethik in der eigenen Arbeit und der mit externen Referentinnen und Referenten. 192

4.1 *Stößt die Initiierung eines ethischen Lernprozesses an die Grenzen der Professionsethik von Erwachsenenbildner/-innen?* 193

5 Stärkung der Sensibilität für ethische Themen 194

6 Effekte des Projektes und der Schulungen – Problematisierung der eigenen Arbeitsfelder 195

7 Erfahrungen beim Aufgreifen ethischer Themen in der Veranstaltung – Aspekte für eine gelingende Durchführung. 197

8 Fazit 199

Zum künftigen Umgang mit ethischen Themen in der allgemeinen Erwachsenenbildung

Helga Gisbertz, Gerhard Kruip, Markus Tolsdorf 205

Glossar 212

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren 220