

Inhalt

Vorwort	8
Düstere Prophezeiungen	11
Wie Naturschutz-Sprache wirkt	11
Ein Blick zurück auf Naturschutz und Schule	13
Die Dramatik in der Sprache der UNO-Gremien	18
Erste Umweltkonferenz der UNO in Stockholm 1972	18
Die UNO-Konferenz zur Umwelterziehung in Tiflis 1977	20
Die Agenda zur nachhaltigen Entwicklung ab 1992	26
Weltdekade der Bildung für nachhaltige Entwicklung und Weltaktionsprogramm	28
Immense Erwartungen	30
Ziele der Bildung für Umwelt und Nachhaltigkeit in der Schweiz	31
Anfänge der Umweltbildung und Weiterentwicklung zur Bildung für nachhaltige Entwicklung	31
Der Übergang zur Bildung für nachhaltige Entwicklung	35
Bildung für nachhaltige Entwicklung im Lehrplan 21	37
Bildung für nachhaltige Entwicklung in den Rahmenlehrplänen der Sekundarstufe II	39
Wie steht es um die Bildung für Umwelt und Nachhaltigkeit in der Schweiz?	41
Die Forschung zur Bildung für Umwelt und Nachhaltigkeit	46
Die Anfänge des «Journal of Environmental Education»	46
Die positivistisch ausgerichtete Forschung zur Umweltbildung	49
Forschung im deutschsprachigen Raum	53
Die gesellschaftskritische Forschung im englischen Sprachraum	56
Aktueller Stand der Forschung zur Bildung für Umwelt und Nachhaltigkeit .	58
Lernen zu Umwelt und Nachhaltigkeit	61
Lernen, ein kontrollierbarer Vorgang?	61
Lernen ist mehr als die Aneignung von Wissen	62

Emotionen beim Lernen	65
Motivation entsteht durch eigenes Tun	67
Lernen als sozialer Prozess	70
Bildung für nachhaltige Entwicklung übergeht die Lernenden	71
Naturwissenschaftliche Sichtweisen beziehen die Situation der Lernenden nicht ein	73
Was fürs Lernen über Umwelt und Nachhaltigkeit von Bedeutung ist	75
Das grosse Dilemma	78
Die überindividuelle Dimension der Umwelt- und Nachhaltigkeitsthemen ...	78
Das grosse Dilemma im Umgang mit Allgemeingütern	79
Der berühmte Artikel über die Tragödie der Allmende	81
Wege aus der Übernutzung von Allgemeingütern	84
Folgerungen für die Bildung für Umwelt und Nachhaltigkeit	87
Von innovativen nachhaltigen Unternehmen und Projekten lernen	90
Lernen durch die Arbeit an Fallbeispielen	90
Was eignet sich als Fallbeispiel für nachhaltige Entwicklung?	91
Wie ein Start-up eine Nachhaltigkeitsidee umsetzt	94
Ein Kanton nimmt die Nachhaltigkeit ernst: das Projekt «Antenne Nachhaltige Quartiere»	94
Ein Traditionsunternehmen macht mit den Nachhaltigkeitszielen ernst	95
Interdisziplinäre Umsetzung im Unterricht	98
Ein Fallbeispiel untersuchen	98
Wahl eines Fallbeispiels	100
Vorgehen bei der Fallanalyse	103
Einbettung in den Unterricht	105
Fachliche Verankerung	106
Fächerübergreifende Vertiefung	108
Brückenschlag zum Ausgangspunkt: aus dem Dilemma bei der Nutzung von Allgemeingütern herausfinden	112
Kritik an der Defizitorientierung	112

Der Tenor in den offiziellen Dokumenten	112
Dilemma-Thematik unter kognitiven und emotionalen Aspekten	114
Das vielschichtige Potenzial einer Fallarbeit	115
Literaturverzeichnis	118
Autorin	128