

Inhalt

Einleitung	7
1. Ansätze und Probleme einer ‚Pädagogik des Abenteurers‘	13
1.1 Persönlichkeitsbildende Experimente für Kinder und Jugendliche	14
1.2 Abenteuer und Bewährung als ‚Erlebnistherapie‘	18
1.2.1 Abenteuer und Wagnis als Erziehungsmittel in der <i>Outward-Bound</i> -Bewegung	20
1.2.2 Inhalte und Erziehungsziele der <i>Outward-Bound</i> -Schulen	22
1.3 Probleme und offene Fragen einer ‚Pädagogik des Abenteurers‘	23
2. Abenteuer, Wagnis, Risiko — inhaltsorientierte Analyse des Erlebnis- und Handlungsfeldes	26
2.1 Zur Wortgeschichte des Begriffes ‚Abenteurer‘	26
2.2 Diskussion des Wortfeldes ‚Abenteurer‘	27
2.3 Faktoren des Erlebnis- und Handlungsfeldes	32
2.4 Die existentielle Bedeutung des Wagnisses	38
2.5 Zweckrationalität und ‚Zweckfreiheit‘ als Perspektiven des Risikoverhaltens	41
2.6 ‚Action‘ — Abenteuer, Wagnis, Risiko in Synthese	44
3. Makrosoziologische Faktoren im Erlebnis- und Handlungsfeld des Abenteurers	48
3.1 Erlebnisdefizite und Ersatzbefriedigungen des Alltagslebens	49
3.2 Zivilisationsbedingte Fehlanpassungen und Möglichkeiten einer Therapie	51
3.3 Spannungssuche und Spannungsbefriedigung als eigen- therapeutische Maßnahmen	56

4. Motivationale und aktivierende Faktoren im Erlebnis- und Handlungsfeld des Abenteuers	64
4.1 Abenteuerverhalten aus der Perspektive intrinsischer Motivation	65
4.2 Aktivierung und Funktionsanregung durch Neuigkeit, Wechsel, Überraschung und Ungewißheit	67
4.2.1 Intrinsische Motivation als positiv besetzte Verarbeitung von Information und explorative Tätigkeiten	70
4.2.2 Aktivierung und ihre neurophysiologischen Gesetzmäßigkeiten	77
4.2.3 Die Orientierungsreaktion als Voraussetzung für effektives Handeln in Notsituationen	82
4.3 Handlungstheoretische Interpretation des Agierens und Reagierens in Abenteuersituationen	86
4.4 Angstlust und Angstbewältigung	91
4.5 Entwicklungspsychologische und persönlichkeits-theoretische Aspekte des Abenteuerverhaltens	96
5. Sportspezifische Situationen — Aktivierung und Ermutigung durch Grenzerfahrungen	107
5.1 Zur Situationsanalyse von Grenzerfahrungen	109
5.2 Zur Affektwirksamkeit beim Erwerb und Vollzug von Bewegungshandlungen	113
5.3 Ergänzende Situationsanalyse der Risikosportarten	122
5.4 Der Wettkampfsport — individuelle Grenzerweiterung und Ausgrenzung aus dem Alltagsleben	124
5.5 Gesetzmäßigkeiten der Spannungsinduktion durch Sportspiele	130
5.6 Sportpädagogische Konsequenzen der aktivierungs- theoretischen Situationsanalysen	136
6. Zusammenfassung: Aktivierung und Ermutigung durch Sport und Sportunterricht	149
Literatur	156
Sachregister	167