

# Inhalt

Einleitung . . . . .	7
1. Ansätze und Probleme einer ‚Pädagogik des Abenteuers‘ . . .	13
1.1 Persönlichkeitsbildende Experimente für Kinder und Jugendliche . . . . .	14
1.2 Abenteuer und Bewährung als ‚Erlebnistherapie‘ . . .	18
1.2.1 Abenteuer und Wagnis als Erziehungsmittel in der <i>Outward-Bound</i> -Bewegung . . . . .	20
1.2.2 Inhalte und Erziehungsziele der <i>Outward-Bound</i> -Schulen . . . . .	22
1.3 Probleme und offene Fragen einer ‚Pädagogik des Abenteuers‘	23
2. Abenteuer, Wagnis, Risiko — inhaltsorientierte Analyse des Erlebnis- und Handlungsfeldes . . . . .	26
2.1 Zur Wortgeschichte des Begriffes ‚Abenteuer‘ . . . . .	26
2.2 Diskussion des Wortfeldes ‚Abenteuer‘ . . . . .	27
2.3 Faktoren des Erlebnis- und Handlungsfeldes . . . . .	32
2.4 Die existentielle Bedeutung des Wagnisses . . . . .	38
2.5 Zweckrationalität und ‚Zweckfreiheit‘ als Perspektiven des Risikoverhaltens . . . . .	41
2.6 ‚Action‘ — Abenteuer, Wagnis, Risiko in Synthese . . . .	44
3. Makrosoziologische Faktoren im Erlebnis- und Handlungsfeld des Abenteuers . . . . .	48
3.1 Erlebnisdefizite und Ersatzbefriedigungen des Alltagslebens .	49
3.2 Zivilisationsbedingte Fehlanpassungen und Möglichkeiten einer Therapie . . . . .	51
3.3 Spannungssuche und Spannungsbefriedigung als eigen- therapeutische Maßnahmen . . . . .	56

4. Motivationale und aktivierende Faktoren im Erlebnis- und Handlungsfeld des Abenteuers . . . . .	64
4.1 Abenteuerverhalten aus der Perspektive intrinsischer Motivation . . . . .	65
4.2 Aktivierung und Funktionsanregung durch Neuigkeit, Wechsel, Überraschung und Ungewißheit . . . . .	67
4.2.1 Intrinsische Motivation als positiv besetzte Verarbeitung von Information und explorative Tätigkeiten . . . . .	70
4.2.2 Aktivierung und ihre neurophysiologischen Gesetzmäßigkeiten . . . . .	77
4.2.3 Die Orientierungsreaktion als Voraussetzung für effektives Handeln in Notsituationen . . . . .	82
4.3 Handlungstheoretische Interpretation des Agierens und Reagierens in Abenteuersituationen . . . . .	86
4.4 Angstlust und Angstbewältigung . . . . .	91
4.5 Entwicklungspsychologische und persönlichkeits-theoretische Aspekte des Abenteuerhaltens . . . . .	96
5. Sportspezifische Situationen — Aktivierung und Ermutigung durch Grenzerfahrungen . . . . .	107
5.1 Zur Situationsanalyse von Grenzerfahrungen . . . . .	109
5.2 Zur Affektwirksamkeit beim Erwerb und Vollzug von Bewegungshandlungen . . . . .	113
5.3 Ergänzende Situationsanalyse der Risikosportarten . . . . .	122
5.4 Der Wettkampfsport — individuelle Grenzerweiterung und Ausgrenzung aus dem Alltagsleben . . . . .	124
5.5 Gesetzmäßigkeiten der Spannungsinduktion durch Sportspiele . . . . .	130
5.6 Sportpädagogische Konsequenzen der aktivierungs-theoretischen Situationsanalysen . . . . .	136
6. Zusammenfassung: Aktivierung und Ermutigung durch Sport und Sportunterricht . . . . .	149
Literatur . . . . .	156
Sachregister . . . . .	167