

Inhalt

| | |
|--|----|
| Danksagung | 7 |
| Einleitung | 9 |
| 1 Queerness und Queering | 17 |
| 1.1 undefinierbar queer | 17 |
| 1.2 Wider die Eindeutigkeit – queere Identitätskritik | 18 |
| 1.3 Identitätslogik und Binarität | 20 |
| 1.4 Queer-Politiken und/oder LGBTIA-Politiken | 22 |
| 1.5 Queerness, Queering und Transing | 24 |
| 1.6 Queer Theorie als Differenzdenken | 27 |
| 1.7 Gelebte Utopie, die am Horizont verbleibt | 28 |
| 1.8 Empfohlene Literatur zur Vertiefung | 30 |
| 2 Queere Politik und soziale Bewegungen | 31 |
| 2.1 Von der Minderheitenpolitik zur Normalitätskritik | 32 |
| 2.2 Denaturalisierung von Geschlecht, Sexualität und Begehren | 34 |
| 2.3 Queerer Widerstand gegen jegliche Unterdrückungsverhältnisse | 38 |
| 2.4 Homophobie, Transphobie, Hetero- und Cissexismus | 39 |
| 2.5 Heteronormativität | 41 |
| 2.6 Homonormativität, Kommerzialisierung und Globalisierung | 44 |
| 2.7 Intersektional queer – queer intersektional | 48 |
| 2.8 Empfohlene Literatur zur Vertiefung | 52 |
| 3 Subjektivität und Sozialität | 53 |
| 3.1 Doing Sex_Gender | 55 |
| 3.2 Performativität der Norm | 58 |
| 3.3 Körper und Gefühle, Affekt und Politik | 60 |
| 3.4 inter*, trans*, non-binär | 63 |
| 3.5 Intergeschlechtlichkeit und Personenstandsrecht | 67 |
| 3.6 Sexualität | 70 |
| 3.7 Queer Care und Konflikt | 74 |
| 3.8 Queering Begehren | 75 |
| 3.9 Empfohlene Literatur zur Vertiefung | 79 |

| | | |
|----------|--|------------|
| 4 | Sprache, Bilder, Medien | 81 |
| 4.1 | Repräsentationskritik | 84 |
| 4.2 | Sprache der Gewalt – Sprache der Überquerung | 88 |
| 4.3 | Selbstdefinition und Gender-Pronomen | 90 |
| 4.4 | Körpersprache und Performance | 93 |
| 4.5 | Figurationen bewohnen | 96 |
| 4.6 | Lust an der Irritation in der Begegnung mit der Andersheit dens Anderen | 101 |
| 4.7 | Empfohlene Literatur zur Vertiefung | 102 |
| 5 | Queer_Pädagogik | 103 |
| 5.1 | Pädagogik als Praxis | 105 |
| 5.2 | LGBTIAq* – ein pädagogisches Spannungsverhältnis | 107 |
| 5.3 | Pädagogik der Vielfalt und Pädagogik vielfältiger Lebensweisen | 111 |
| 5.4 | Sexualpädagogik/sexuelle Bildung | 114 |
| 5.5 | Disability Studies und Inklusionspädagogik | 116 |
| 5.6 | Postkoloniale und queer-dekoloniale Pädagogens | 120 |
| 5.7 | Queering Pädagogik und informelles Lernen | 124 |
| 5.8 | Empfohlene Literatur zur Vertiefung | 127 |
| 6 | Queer Theorie – Queer Studies | 129 |
| 6.1 | Queer(ing) MINT und STS | 131 |
| 6.2 | Mehr-als-menschlich – Humanimal Studies | 137 |
| 6.3 | Transtemporal und planetarisch queer | 139 |
| 6.4 | Empfohlene Literatur zur Vertiefung | 144 |
| 7 | Queerversität | 145 |
| 7.1 | Worlding – Welten und geweltet werden | 146 |
| 7.2 | Queere Konfliktkulturen – Caring for Conflict | 153 |
| 7.3 | Queerversität als Prinzip intersektionaler Gerechtigkeit | 155 |
| 7.4 | Empfohlene Literatur zur Vertiefung | 158 |
| | Schluss | 159 |
| | Literatur | 163 |