

Inhalt

MARCO DRÄGER, SABINE HORN

Michael Sauer würdigen – (k)eine leichte Aufgabe	9
--	---

Theorie

SUSANNE POPP

Quellentreue vs. Diskriminierungssensibilität. Überlegungen zu einem geschichtsdidaktischen Spannungsfeld	15
--	----

ULRIKE HARTMANN, MATTHIAS MARTENS

Kommunikation und Kooperation an der Schnittstelle von Wissenschaft und Schulpraxis. Ein Vergleich von Modellen und Ansätzen	24
--	----

MICHELE BARRICELLI

Demokratiegeschichte als Stütze der Demokratie. Eine geschichtsdidaktische Perspektive	34
---	----

CHRISTIAN KUCHLER

Die Wandelbarkeit einer historischen Figur. Sophie Scholl als Katalysator für geschichtskulturellen Medienwandel	43
---	----

ALFONS KENKMANN

Geschichte und ihre Didaktik am nationalsozialistischen Täterort?	52
---	----

Empirie

MELINA SCHUSTER

„Nicht unterrichtsfertig werden, sondern irritieren“ – Das Professionalisierungsverständnis in der geschichtsdidaktischen Hochschullehre	61
--	----

HELENE BERGMANN, JOHANNES WEGENER

Textverstehen im Geschichtsunterricht aus der Sicht angehender Geschichtslehrkräfte. Eine Befragung von Studierenden des Lehramts Geschichte.	71
--	----

CORINNA LINK

Leistungsbewertung im bilingualen Geschichtsunterricht. Ein Experiment	82
--	----

Pragmatik

JOHANNES WEGENER

Bürger*in sein in der athenischen Polis. Über Potenziale und Möglichkeiten der Arbeit mit einem erweiterten Politikbegriff im Geschichtsunterricht	97
--	----

ANKE JOHN

„Ich habe das Gefühl, dass die Schülerinnen und Schüler Krieg als etwas ,Fiktives‘ betrachten.“ Ansichten vom Krieg im Geschichtsunterricht	105
--	-----

JOSEF MEMMINGER

Lehrvortrag ade? Absage an einen Abgesang. Ein Plädoyer für den wohl dosierten und reflektierten Einsatz einer fast abgeschriebenen Unterrichtsform	115
---	-----

CHARLOTTE BÜHL-GRAMER

Unterrichtsplanung in historischer Perspektive – Potenziale für die geschichtsdidaktische Reflexion in der Hochschullehre	125
--	-----

STEFFEN BARTH

Das Grauen in den Augen der Schüler*innen. Zum Einsatz von Gewaltbildern im Geschichtsschulbuch	142
--	-----

MARKUS BERNHARDT

Illustrationen. Das „Schmuddelkind“ der Geschichtsdidaktik	151
--	-----

RENÉ MOUNAJED

Ein Allrounder aus Hannover. Adolf Tellkamp (1798–1869) –
Wissenschaftler, Dichter, Lehrer, Schulleiter und Historiker 165

ETIENNE SCHINKEL

„Aktion Reinhardt“ – Die Ermordung der Juden in den
Vernichtungslagern Belzec, Sobibor und Treblinka. (K)Ein Thema
für den Geschichtsunterricht? 175

MEIK ZÜLSDORF-KERSTING

Von der deutschen Teilung zur Einheit – Historisches Lernen
im Fach Gesellschaftslehre 185

FRANZISKA CONRAD

Michael Sauer – „Kämpfe“ der Geschichtsdidaktik. Oder: Vom Nutzen
und Nachteil der Geschichtsdidaktik für den Unterricht 194

CARSTEN LOTH, JANA SCHUMANN

Der GuG-Herausgeber Michael Sauer: Experte, Verbündeter,
Lösungsfinder 202

Schriftenverzeichnis von Michael Sauer 213

Autor*innenverzeichnis 227