

Inhalt

MARCO DRÄGER, SABINE HORN

Michael Sauer würdigen – (k)eine leichte Aufgabe	9
--	---

Theorie

SUSANNE POPP

Quellentreue vs. Diskriminierungssensibilität. Überlegungen zu einem geschichtsdidaktischen Spannungsfeld	15
--	----

ULRIKE HARTMANN, MATTHIAS MARTENS

Kommunikation und Kooperation an der Schnittstelle von Wissenschaft und Schulpraxis. Ein Vergleich von Modellen und Ansätzen	24
--	----

MICHELE BARRICELLI

Demokratiegeschichte als Stütze der Demokratie. Eine geschichtsdidaktische Perspektive	34
---	----

CHRISTIAN KUCHLER

Die Wandelbarkeit einer historischen Figur. Sophie Scholl als Katalysator für geschichtskulturellen Medienwandel	43
---	----

ALFONS KENKMANN

Geschichte und ihre Didaktik am nationalsozialistischen Täterort?	52
---	----

Empirie

MELINA SCHUSTER

„Nicht ununterrichtsfertig werden, sondern irritieren“ – Das Professionalisierungsverständnis in der geschichtsdidaktischen Hochschullehre	61
--	----

HELENE BERGMANN, JOHANNES WEGENER	
Textverstehen im Geschichtsunterricht aus der Sicht angehender Geschichtslehrkräfte. Eine Befragung von Studierenden des Lehramts Geschichte.....	71
CORINNA LINK	
Leistungsbewertung im bilingualen Geschichtsunterricht. Ein Experiment	82
Pragmatik	
JOHANNES WEGENER	
Bürger*in sein in der athenischen Polis. Über Potenziale und Möglichkeiten der Arbeit mit einem erweiterten Politikbegriff im Geschichtsunterricht	97
ANKE JOHN	
„Ich habe das Gefühl, dass die Schülerinnen und Schüler Krieg als etwas ,Fiktives‘ betrachten.“ Ansichten vom Krieg im Geschichtsunterricht	105
JOSEF MEMMINGER	
Lehrvortrag ade? Absage an einen Abgesang. Ein Plädoyer für den wohldosierten und reflektierten Einsatz einer fast abgeschriebenen Unterrichtsform	115
CHARLOTTE BÜHL-GRAMER	
Unterrichtsplanung in historischer Perspektive – Potenziale für die geschichtsdidaktische Reflexion in der Hochschullehre	125
STEFFEN BARTH	
Das Grauen in den Augen der Schüler*innen. Zum Einsatz von Gewaltbildern im Geschichtsschulbuch	142
MARKUS BERNHARDT	
Illustrationen. Das „Schmuddelkind“ der Geschichtsdidaktik	151

RENÉ MOUNAJED	
Ein Allrounder aus Hannover. Adolf Tellkampf (1798–1869) – Wissenschaftler, Dichter, Lehrer, Schulleiter und Historiker	165
ETIENNE SCHINKEL	
„Aktion Reinhardt“ – Die Ermordung der Juden in den Vernichtungslagern Belzec, Sobibor und Treblinka. (K)Ein Thema für den Geschichtsunterricht?	175
MEIK ZÜLSDORF-KERSTING	
Von der deutschen Teilung zur Einheit – Historisches Lernen im Fach Gesellschaftslehre	185
FRANZISKA CONRAD	
Michael Sauer – „Kämpfe“ der Geschichtsdidaktik. Oder: Vom Nutzen und Nachteil der Geschichtsdidaktik für den Unterricht	194
CARSTEN LOTH, JANA SCHUMANN	
Der GuG-Herausgeber Michael Sauer: Experte, Verbündeter, Lösungsfinder	202
Schriftenverzeichnis von Michael Sauer	213
Autor*innenverzeichnis	227