

Inhalt

1. Forschungs- und Kompetenzorientierung als Desiderate einer veränderten Lehrerausbildung
2. Das Fachpraktikum Französisch: Konzeption
3. Thematische Vermittlungsziele des Fachpraktikums und seine methodisch-didaktische Konzeption
 - 3.1 Vorbereitungsseminar: 1. Sitzung – Einstieg und begriffliche Sensibilisierung
 - 3.1.1 Inhaltliche Aspekte der Sitzung
 - 3.1.2 Methodisch-didaktische Konzeption der Sitzung
 - 3.2 Vorbereitungsseminar: 2. Sitzung – Kompetenzbegriffe theoretisch und experimentell
 - 3.2.1 Inhaltliche Aspekte der Sitzung
 - 3.2.2 Methodisch-didaktische Konzeption der Sitzung
 - 3.3 Vorbereitungsseminar: 3. Sitzung – Die Bildungsstandards Englisch/Französisch: Chancen und Probleme
 - 3.3.1 Inhaltliche Aspekte der Sitzung
 - 3.3.2 Methodisch-didaktische Konzeption der Sitzung
 - 3.4 Vorbereitungsseminar: 4. Sitzung – Fazit, Abschluss, Organisatorisches
 - 3.5 Nachbereitungsseminar: 1. Sitzung – Erfahrungsberichte und neue Fragen an die Fachdidaktik
 - 3.5.1 Inhaltliche Aspekte der Sitzung
 - 3.5.2 Methodisch-didaktische Konzeption der Sitzung
 - 3.6 Nachbereitungsseminar: 2. und 3. Sitzung – Vertiefende Lehr-/Lerneinheiten und Abschlussdiskussion
 - 3.6.1 Inhaltliche Aspekte der Sitzungen
 - 3.6.2 Methodisch-didaktische Konzeption der Sitzungen
4. Das Fachpraktikum Französisch: Reflexion und Entwicklungsmöglichkeiten
 - 4.1 Gelungene Bezüge zwischen Theorie und Praxis: Gruppenpräsentationen im Nachbereitungsseminar
 - 4.2 Problematische Bezüge zwischen Theorie und Praxis: „Verlaufspläne“ und „Beobachtungsaufgaben“
 - 4.3 Entwicklungsmöglichkeiten und Ansätze für eine systematische Begleitforschung