

Inhalt

- Danksagung 5
- Abkürzungsverzeichnis 11
- Abbildungsverzeichnis..... 13
- Tabellenverzeichnis..... 15

- 1 Einleitung..... 19

- 2 Forschungsstand..... 23
 - 2.1 Schulische Förderung der ESE von Kindern..... 23
 - 2.1.1 Zentrale Komponenten der ESE 23
 - 2.1.2 Verhaltensauffälligkeiten und emotional-soziale
Entwicklungsstörungen..... 29
 - 2.1.2.1 Definition 30
 - 2.1.2.2 Klassifikation und Einteilung..... 33
 - 2.1.2.3 Erklärungsansätze zur Entstehung von
Verhaltensauffälligkeiten und emotional-sozialen
Entwicklungsstörungen..... 36
 - 2.1.2.4 Prävalenzen und Komorbiditäten 41
 - 2.1.2.5 Prognose und spezifische Verlaufsformen..... 42
 - 2.1.2.6 Zusammenfassung und Schlussfolgerungen 43
 - 2.1.3 Schulische Förderung im Bereich ESE..... 43
 - 2.1.3.1 Postulat der Prävention 44
 - 2.1.3.2 Empirisch bewährte Handlungsansätze..... 48
 - 2.1.3.3 Evidenzbasierte Praxis 50
 - 2.1.3.4 Mehrstufige schulische Förderkonzeptionen 52
 - 2.1.4 Zusammenfassung und Schlussfolgerungen für die
schulische Förderung der ESE von Kindern 61
 - 2.2 Professionalisierung von Lehrkräften für die schulische
Förderung der ESE von Kindern..... 62
 - 2.2.1 Das Konstrukt Lehrkraftprofessionalisierung 62
 - 2.2.2 Professionelle Handlungskompetenz von Lehrkräften 66
 - 2.2.2.1 Das COACTIV-Kompetenzmodell und seine
Erweiterung..... 67

2.2.2.2	(Weiter-)Entwicklung professioneller Handlungskompetenz von Lehrkräften	78
2.2.3	Lehrkraftprofessionalisierung durch Fortbildung	80
2.2.3.1	Wirkungsweise und Wirksamkeit von Lehrkraftfortbildungen.....	83
2.2.3.2	Erkenntnisse zu Lehrkraftfortbildungen zur Förderung der ESE bei Schüler*innen.....	89
2.2.4	Zusammenfassung und Schlussfolgerungen zur Professionalisierung von Lehrkräften für die schulische Förderung der ESE von Kindern	94
2.3	Gesamtzusammenfassung zur schulischen Förderung der ESE durch Lehrkraftprofessionalisierung	96
3	Entwurf eines Professionalisierungskonzepts zur Förderung der ESE von Grundschüler*innen durch Erweiterung spezifischer Lehrkraftkompetenzen	99
3.1	Ziele und konzeptionelle Überlegungen.....	99
3.2	Handlungsfelder und Professionalisierungselemente	104
3.2.1	Handlungsfeld A: Erweiterung des Lehrkraftwissens.....	104
3.2.1.1	Professionalisierungselement I: Grundlagen der ESE von Kindern und etwaige Störungsformen	104
3.2.1.2	Professionalisierungselement II: Verhaltensverlaufsdiagnostik.....	104
3.2.1.3	Professionalisierungselement III: Handlungsstrategien der Primären und Sekundären Prävention	105
3.2.2	Handlungsfeld B: Veränderung des unterrichtlichen Lehrkrafthandelns	106
3.2.2.1	Professionalisierungselement IV: Verhaltensmonitoring	106
3.2.2.2	Professionalisierungselement V: Einsatz interventiver Handlungsmöglichkeiten vor dem Hintergrund präventiver Handlungsstrategien	107
3.2.3	Handlungsfeld C: Reflexion durch Beratung.....	107
3.2.3.1	Professionalisierungselement VI: Psychosozial-horizontale Beratung.....	108
3.2.4	Zusammenfassung	108
3.3	Überlegungen zu den Stärken und Schwächen der Konzeption.....	109

4	Evaluation des entwickelten Professionalisierungskonzepts	115
4.1	Ziele der Evaluationsstudie und Vorbemerkungen	115
4.2	Fragestellungen und Hypothesen	116
4.2.1	Fragestellungen.....	116
4.2.2	Hypothesen	118
4.3	Methode	120
4.3.1	Studiendesign und Untersuchungsplan	120
4.3.2	Konkrete Durchführung der Evaluationsstudie.....	125
4.3.3	Bildung und Beschreibung der Untersuchungsgruppen.....	128
4.3.3.1	Lehrkräfte.....	130
4.3.3.2	Schüler*innen	130
4.3.4	Messverfahren	132
4.3.4.1	Erfassung der Schüler*innenoutcomes	133
4.3.4.2	Erfassung des unterrichtlichen Lehrkrafthandelns	137
4.3.4.3	Erfassung der Lehrkraftkognitionen	137
4.3.4.4	Erfassung der Lehrkraftreaktionen.....	138
4.3.5	Auswertungsverfahren, statistische Prüfgrößen und Interpretationsmaße	140
4.3.5.1	Verlaufdiagnostische Auswertungsverfahren und Prüfgrößen	142
4.3.5.2	Statusdiagnostische Auswertungsverfahren und Prüfgrößen	150
4.3.5.3	Qualitative Auswertungsverfahren und Prüfgrößen	151
5	Ergebnisse.....	153
5.1	Hypothesenüberprüfung.....	153
5.1.1	Schüler*innenoutcomes	153
5.1.2	Lehrkrafthandeln.....	171
5.1.3	Lehrkraftkognitionen	176
5.1.4	Lehrkraftreaktionen	181
5.2	Ergebniszusammenfassung	189

6	Diskussion	193
6.1	Methodenkritische Reflexion der Ergebnisse.....	193
6.2	Diskussion der Ergebnisse	201
6.2.1	Schüler*innenoutcomes	201
6.2.2	Lehrkrafthandeln.....	206
6.2.3	Lehrkraftkognitionen	208
6.2.4	Lehrkraftreaktionen	213
6.3	Schlussfolgerungen für die Konzeption zukünftiger Professionalisierungsmaßnahmen	218
6.4	Ausblick für Forschung, Lehre und Praxis.....	222
7	Fazit.....	231
	Literaturverzeichnis	235