

Inhalt

Vorwort	9
Einleitung	11
Die Geschichte des Hauses	11
Der rote Faden der pädagogischen Konzeption	15
Zufriedenheit aller Beteiligten als Qualitätskriterium der Arbeit	16
Die Eingewöhnung in der Krippe	18
Erziehungspartnerschaft mit Eltern	20
Partizipation von Kindern unter drei Jahren	24
Kindern etwas zutrauen und zumuten	26
Erzieherinnen als Entwicklungsbegleiterinnen	28
Transparenz schaffen	29
Bildung als Aneignung von Welt	33
Bildungsbereich Körper, Bewegung, Gesundheit	34
Bildungsbereich Soziale und kulturelle Umwelt	34
Bildungsbereich Kommunikation	36
Bildungsbereich Bildnerisches Gestalten	36
Bildungsbereich Musik	37
Bildungsbereich Mathematische Grunderfahrungen	38
Bildungsbereich Naturwissenschaftliche und technische Grunderfahrungen	39
Räume bilden: der Raum als dritter Pädagoge	41
Starke und gesunde Kinder	47
Bewegungsentwicklung und Selbstkonzept	48
Bewegung und Bildung	51
Bewegung in großen Räumen	55
Bewegung im Außengelände	56
Bewegung und Gesundheit	59

Beziehungsvolle Pflege	61
Wickeln	61
Räumliche Ausstattung	62
Der Prozess des Trockenwerdens	65
 Mahlzeiten in der Krippe	 67
Esskultur erleben	67
Autonomie beim Essen	70
Essen als Gemeinschaftserlebnis	72
Erzieherinnen als Vorbilder	72
 Schlafen, Ruhen und Entspannen	 75
Äußere Bedingungen für guten Schlaf	76
Schlaforte	76
Rituale zum Einschlafen	78
Psychische Bedingungen für guten Schlaf	79
Die Grundhaltung der Erzieherinnen	79
Die Zusammenarbeit mit Eltern	79
 Die Sinne als Schlüssel zur Welt	 81
Den Körper mit allen Sinnen erleben	81
Sinn(en)volle Angebote	84
Spielmaterialien für alle Sinne	89
Die Rolle der Erzieherin	89
Im Spiegel	90
 Kommunikationsfreudige Kinder und Erwachsene	 93
Sprache fördern	94
Schriftkultur erleben	101
Medien kennenlernen	101
Der Lebensweltbezug	101
Die Bedeutung der Kindergemeinschaft	101
Traditionen, Feste, Feiern und Rituale	103
 Kreative und fantasievolle Kinder	 107
Ästhetische Erfahrungen	107
Die Praxis ästhetischer Bildung in der Krippe	107
Angebote im Bereich Bildnerisches Gestalten	113
Kunst mit Kindern	115

Rahmenbedingungen für ästhetische Prozesse	116
Bauen und Konstruieren	118
 Bedingungen für die qualitätsvolle Betreuung von Kleinkindern	 123
Die Rolle der Leitung in der Qualitätsentwicklung	124
 Anhang	 127
Bezugsquellen	127
Literatur	127
Die Autoren	128