

Inhaltsverzeichnis

Danksagung	7
Geleitwort	9
Abkürzungsverzeichnis	17
Abbildungs- und Tabellenverzeichnis.....	19
 Einleitung.....	 21
 1 Rahmenbedingungen	 29
1.1 Bildungspolitische Rahmenbedingungen	29
1.1.1 Von der Hochschulexpansion zur Bologna-Reform	30
1.1.2 Qualitätspakt Lehre.....	33
1.1.3 Zukunftsvertrag und Innovationen in der Hochschullehre.....	35
1.1.4 Hochschulinnovationsgesetz.....	36
1.2 Covid-19-Pandemie	37
1.3 Entwicklung der Studierendenzahlen	39
1.4 Heterogenität und Diversität	42
1.5 Zusammenfassung.....	45
 2 Kompetenz	 47
2.1 Etymologische Herleitung.....	47
2.2 Begriff Kompetenz.....	48
2.2.1 Linguistik	49
2.2.2 Psychologie.....	50
2.2.3 Pädagogik	52
2.2.4 Deutscher und Europäischer Qualifikationsrahmen	55
2.2.5 Kompetenzklassifizierung	56
2.2.6 Kompetenzarchitektur.....	58
2.2.7 Kontaktkompetenz: Erweiterung des Kompetenzmodells	58

2.3	Abgrenzung und Differenzierung zu anderen Begriffen	60
2.3.1	Fertigkeiten, Fähigkeiten, Wissen, Motivation und Persönlichkeitseigenschaften	60
2.3.2	Qualifikation	62
2.3.3	Schlüsselqualifikation	64
2.4	Kompetenzentwicklung	68
2.5	Kompetenzmessung	70
2.6	Zusammenfassung	70
3	Werte	73
3.1	Etymologische Herleitung	75
3.2	Wertbegriff	76
3.3	Allport: Theory of values	77
3.4	Rokeach: The nature of human values	79
3.5	Schwartz und Bilsky: Strukturtheorie menschlicher Werte	82
3.6	Erpenbeck und Sauter: Wertungen und Werte	87
3.6.1	Wertbegriff und Definition	87
3.6.2	Komponenten von Wertungen	89
3.6.3	Basiswerte	90
3.6.4	Basiswerte und Basiskompetenzen	92
3.7	Wertbegriff und Abgrenzung gegenüber anderen Begriffen	93
3.8	Wertentwicklung — Interiorisation von Werten	96
3.9	Werterfassung	99
3.10	Zusammenfassung	100
4	Lehrkompetenz	103
4.1	Historische Perspektive: Wilhelm von Humboldt	104
4.2	Konzepte und Modelle zur Lehrkompetenz bis 2009	107
4.3	Zusammenfassung und kritische Betrachtung der Konzepte und Modelle zur Lehrkompetenz I	115
4.4	Lehrkompetenzmodelle ab 2010	116
4.5	Zusammenfassung und kritische Betrachtung der Lehrkompetenzmodelle II	127
4.6	Lernorte und Formate hochschuldidaktischer Weiterbildung – Maßnahmen und Angebote	131

4.6.1	Formales Lernen, non-formales Lernen, informelles Lernen	132
4.6.2	Struktur der hochschuldidaktischen Weiterbildung.....	133
4.6.3	Wirksamkeit hochschuldidaktischer Weiterbildung, exzellente Lehre und Entwicklungsprozesse Lehrender	136
4.6.4	Zusammenfassung	142
4.7	Schlussbemerkung	143
5	Methodisches Vorgehen.....	145
5.1	Methodisches Design	145
5.1.1	Forschungsfragen.....	145
5.1.2	Methodisches Design und Begründung der Methode.....	146
5.1.3	Sampling.....	149
5.1.4	Instrumente und Erhebung.....	151
5.1.5	Wissenschaftstheoretischer Zugang.....	153
5.2	Qualitative Inhaltsanalyse	156
5.2.1	Inhaltlich strukturierende Inhaltsanalyse	157
5.2.2	Einstieg in die Analyse	157
5.2.3	Datenvorbereitung: Transkription, Anonymisierung, QDA-Software	157
5.2.4	Initiierende Textarbeit	158
5.2.5	Entwicklung der thematischen Hauptkategorien	159
5.2.6	Erster Codierprozess: Codierung der Daten mit den Hauptkategorien.....	160
5.2.7	Induktive Bestimmung von Subkategorien.....	162
5.2.8	Zweiter Codierprozess: Codierung der Daten mit den Subkategorien	162
5.2.9	Einfache und komplexe Analysen	164
5.3	Gütekriterien	165
5.3.1	Konsensuelles Codieren.....	166
5.3.2	Interne Studiengüte	167

6	Darstellung der Ergebnisse	169
6.1	Kompetenzen von herausragenden Lehrenden.....	169
6.1.1	Fragestellung	169
6.1.2	Ergebnisse.....	170
6.1.3	Zusammenfassung	184
6.2	Prägnantester Unterschied.....	185
6.2.1	Fragestellung	185
6.2.2	Ergebnisse.....	185
6.2.3	Zusammenfassung	190
6.3	Beweggründe Lehrender	191
6.3.1	Fragestellung	191
6.3.2	Ergebnisse.....	191
6.3.3	Zusammenfassung	196
6.4	Lernorte und Lernarten von Lehrenden: Wo und wie lernen Lehrende lehren?.....	197
6.4.1	Fragestellung	197
6.4.2	Ergebnisse.....	197
6.4.3	Zusammenfassung	203
6.5	Zu erwerbende Kompetenzen	203
6.5.1	Fragestellung	203
6.5.2	Ergebnisse.....	204
6.5.3	Zusammenfassung	211
6.6	Maßnahmen und Methoden.....	211
6.6.1	Fragestellung	211
6.6.2	Ergebnisse.....	213
6.6.3	Zusammenfassung	218
6.7	Pandemie.....	218
6.7.1	Fragestellung	218
6.7.2	Ergebnisse.....	219
6.7.3	Zusammenfassung	227
6.8	Herausforderungen für die Zukunft der Lehre	228
6.8.1	Fragestellung	228
6.8.2	Ergebnisse.....	230
6.8.3	Zusammenfassung	240

7	Diskussion	243
7.1	Ergebnisdiskussion.....	243
7.1.1	Kompetenzen, Werte und Beweggründe exzellenter Lehrender.....	243
7.1.2	Erwerb von Lehrkompetenz: Lernorte, Veränderungsauslöser, Maßnahmen	261
7.1.3	Herausforderungen für Lehrende im zeitlichen Wandel.....	269
7.1.4	Methodenreflexion und Anschlussforschung.....	272
7.2	Zentrale Ergebnisse.....	273
8	Pädagogische Handlungsempfehlungen	277
9	Conclusio.....	283
	Literaturverzeichnis	287