

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	5
Abstract	6
Tabellenverzeichnis.....	10
Abbildungsverzeichnis	12
Abkürzungsverzeichnis	14
1 Einleitung	15
2 Theoretischer Rahmen	18
2.1 Bildungstheoretischer Zugang: Kategoriale Bildung.....	18
2.2 Pflegebildungstheoretischer Ansatzpunkt: Konzept der pflegeberuflichen Schlüsselprobleme.....	24
2.3 Interpretation des theoretischen Hintergrunds im Kontext der vorliegenden Studie.....	27
3 Konstitutive Aspekte	29
3.1 Erwerb (pflege-)beruflicher (Handlungs-)Kompetenz	29
3.2 Gesetzliche Rahmenbedingungen	37
3.3 Referenzpunkte aus der Pflegebildungsforschung	51
3.4 Wissenschafts- und professionstheoretischer Kontext.....	59
4 Konsequenzen für die praktische Prüfung	62
5 Zielsetzung und Fragestellung	64
6 Methodisches Vorgehen	66
6.1 Methodik der qualitativen Erhebung und Analyse.....	69
6.1.1 Auswahlkriterien der Studienteilnehmenden der qualitativen Erhebung	71
6.1.2 Feldzugang	76
6.1.3 Leitfadengestützte systematisierende Experteninterviews mit Lehrenden und Praxisanleitenden	78
6.1.4 Inhaltlich strukturierende qualitative Inhaltsanalyse	84
6.2 Methodik der standardisierten Erhebung und Analyse	87
6.2.1 Konstruktion des Fragebogens zur argumentativen Validierung	89
6.2.2 Auswahl der Studienteilnehmenden der standardisierten Erhebung.....	90

6.2.3	Durchführung der Befragung	91
6.2.4	Analyse der Daten der standardisierten Erhebung via deskriptiver Statistik	92
6.3	Forschungsethische Aspekte	93
6.4	Qualitätssicherung in der vorliegenden Studie	96
6.5	Reflexion des methodischen Vorgehens	100
6.6	Reflexion der Forschendenperspektive	109
7	Ergebnisse	112
7.1	Analyse der Ergebnisse der qualitativen Erhebung	112
7.1.1	Aufgaben von Pflegenden	112
7.1.2	In facto pflegerische Aufgaben	121
7.1.3	Signifikante Aufgaben Pflegender	139
7.1.4	Aufgaben der praktischen Prüfung	149
7.1.5	Obligate Aufgaben der praktischen Prüfung	171
7.1.6	Non-obligate Aufgaben der praktischen Prüfung	181
7.1.7	Charakteristische Situationen der praktischen Prüfung	187
7.1.7.1	Gelingende Momente	187
7.1.7.2	Hemmende Stimuli in der Prüfungssituation	196
7.1.7.3	Strategien der Bewältigung herausfordernder Konstellationen	203
7.2	Bedeutsame Aufgaben im Kontext der praktischen Abschlussprüfung – Erste Konklusion unter Berücksichtigung der systematisierenden Experteninterviews	209
7.2.1	Pflegerische Einzelhandlungen bewältigen	210
7.2.2	Pflegearbeit strukturieren	214
7.2.3	In Pflegebeziehungen interagieren	220
7.2.4	Reflexiv-adäquat handeln	226
7.2.5	Konstitutive Bedingungsfaktoren einbeziehen	228
7.2.6	Zusammenfassung	234
7.3	Analyse der Ergebnisse der standardisierten Erhebung	234
7.3.1	Deskriptive Analyse	234
7.3.2	Differenzierte Analyse der deskriptiven Befunde	268
7.3.3	Zusammenfassung	291

7.4	Bedeutsame Aufgaben der praktischen Abschlussprüfung – Zweite Konklusion unter Berücksichtigung der argumentativen Validierung	293
7.5	Finale Synthese der Ergebnisse unter Berücksichtigung der theoretischen Bezüge – Diskussion und Interpretation	294
7.6	Kritische Rezension der Ergebnisse	297
8	Implikationen für Praxis und Forschung	299
8.1	Didaktische Empfehlungen für die Prüfungspraxis	299
8.2	Forschungsdesiderata	300
9	Literaturverzeichnis	302

Anhang

Anhang I	Informationsschreiben für Teilnehmende der systematischen Experteninterviews	321
Anhang II	Einverständniserklärung für Teilnehmende der systematischen Experteninterviews	322
Anhang III	Leitfaden zur Durchführung der systematisierenden Experteninterviews	323
Anhang IV	Kategoriensystem – Dimensionen und Ausprägungen	326
Anhang V	E-Mail-Anschreiben an Teilnehmende der standardisierten Fragebogenerhebung	327
Anhang VI	Fragebogen der standardisierten Erhebung zur argumentativen Vali- dierung	328