

Inhalt

Editorial zum Tagungsband: Spannungsfelder und blinde Flecken.
Medienpädagogik zwischen Emanzipationsanspruch und Diskursvermeidung
Sven Kommer, Thorsten Junge und Christiane Rust

i

Medienpädagogik und digitaler Kapitalismus. Für die Stärkung einer gesellschafts- und medienkritischen Perspektive
Horst Niesyto

1

Das Potential der Medien für die Bildung des Subjekts. Überlegungen zur Kritik der Subjektorientierung in der medienpädagogischen Theoriebildung
Rudolf Kammerl

30

Medien – Diskurs – Kritik. Potenziale der Diskursforschung für die Medienpädagogik
Valentin Dander

50

Medienpädagogik als Kulturwissenschaft!? Überlegungen zu disziplinären Öffnungen und Anschlüssen
Patrick Bettinger

65

Blinde Flecken und präskriptive Un-schuld. Zur Morphologie medienpädagogischer Urteilsformen
Rainer Leschke

86

Undisziplinierte Pluralität. Anmerkungen zu einer Wissenschaftstheorie der Medienpädagogik
Wolfgang B. Ruge

100

«**Medienbildung in der Schule**» oder; «**Schule im Medium**». Zu soziokulturellen Bedingungen einer Vergegenwärtigung von Schule
Nina Grünberger und Stephan Münte-Goussar

121

Die Mediatisierung professionellen Handelns. Zur Notwendigkeit von Handlungskompetenzen im Kontext digitaler Medien in der Sozialen Arbeit
Christian Helbig

133

Medienbildung in der Schule. Blinde Flecken und Spannungsfelder in einer Kultur der Digitalität
Mandy Schiefner-Rohs

153

Medienpädagogik als Sozialtechnologie im digital-kybernetischen Kapitalismus? Kybernetik, Systemtheorie und Gesellschaftskritik in Dieter Baackes Kommunikation und Kompetenz

Alessandro Barberi

173

Warum Computerspielen trotzdem gut ist. Neutralisierungsstrategien von Computerspielabhängigen und sozialwissenschaftlichen Forschern

Paula Bleckmann und Nadine Jukschat

210

Medienpädagogische Aufgabenfelder hinsichtlich der Visualität im digitalen Zeitalter. Desiderate im Umgang mit visuellen Medienkulturen

Petra Missomelius

226

Berufsfelder von Medienpädagogen/-innen. Befunde einer quantitativ-empirischen Verbleibstudie von Studierenden der «Medienbildung»

Johannes Fromme

239

Didaktik – Bildung – Technik – Kritik. Medienpädagogik und Antinomien der Moderne

Edwin Keiner

270