

Inhalt

Einleitung

7

1. Die heutige Lebenswelt der Kinder – veränderte Ausgangsbedingungen

10

1.1 Pluralität der Familienformen	12
1.2 Berufstätigkeit beider Eltern	13
1.3 Multikulturalität	14
1.4 Erziehungsstil der Eltern	15
1.5 Die Folgen von familiärer Armut für die Kinder	16
1.6 Einfluss der veränderten Lebenswelt auf das Tätigkeitsfeld der pädagogischen Fachkräfte	17
1.7 Die Umsetzung des Inklusionsgedankens in die pädagogische Arbeit in Kindertageseinrichtungen	18

2. Neue Erkenntnisse der Hirnforschung – Lernen von Anfang an

20

2.1 Frühkindliches Lernen und Anregungen aus der Umwelt	22
2.2 Sensible Phasen und »Zeitfenster« für optimales Lernen	23
2.3 Bedingungen für erfolgreiches Lernen	23
2.4 Pädagogische Umsetzung »hirngerechten Lernens«	24

3. Vorläuferfähigkeiten und Schulfähigkeitsbegriff

26

3.1 Die Bedeutung der Vorläuferfähigkeiten	28
3.2 Die Bedeutung der Resilienz	30
3.3 Der Schulfähigkeitsbegriff	33

4. Einschulungspraxis und flexible Schuleingangsphase

36

4.1 Die Veränderung der Einschulungspraxis	38
4.2 Die Rolle der Erzieherinnen und Erzieher bei der Frage der Einschulung	38
4.3 Die flexible Schuleingangsphase	42

5. Sprachstandsfeststellung und Sprachförderung	46
5.1 Sprachstandsfeststellung	48
5.2 Sprachförderung	51
5.3 Ergebnisse einer Evaluationsstudie zur Sprachförderung	54
5.4 Literacy als Weiterführung der Sprachförderung	57
6. Entwicklungspsychologische Grundlagen des Schulüberganges	58
6.1 Die geistige Entwicklung	60
6.2 Die emotionale Entwicklung	63
6.3 Die soziale Entwicklung	67
6.4 Die sprachliche Entwicklung	71
6.5 Die motorische Entwicklung	73
7. Beobachten und Fördern als Aufgabe der pädagogischen Fachkräfte	76
7.1 Kriterien einer guten Beobachtung	79
7.2 Methoden der Beobachtung	80
7.3 Beobachtungs- und Förderbereiche	83
Kognitive Kompetenz	83
Sprachkompetenz	84
Emotionale Kompetenz	87
Soziale Kompetenz	88
Grobmotorik	93
Feinmotorik	95
8. Erzieherinnen und Erzieher als Gesprächspartner der Eltern	98
8.1 Das Beratungsverständnis	100
8.2 Die Gesprächskompetenzen	101
8.3 Die Gesprächsführung	104
9. Transitionen im Leben von Kindern – der Übergang als Chance	112
9.1 Transition durch Kommunikation und Partizipation	114
9.2 Die Kooperation Kindergarten – Eltern – Schule	116
9.3 Ein Kita-Preis für gelungene Transition	122
Literatur	124