

# Inhalt

<b>Einführung in den Problemhorizont .....</b>	<b>11</b>
<b>Kapitel I:</b>	
<i>Pädagogische und didaktische Determinanten einer Erziehung und Bildung zu Europa .....</i>	<i>15</i>
1.1    Zur geistesgeschichtlichen Tradition europäischer Bildung .....	15
1.2    Annäherungen an eine europäische Erziehung und Bildung und die Frage nach der Kompatibilität der westeuropäischen Bildungssysteme .....	17
1.3    Allgemeine Legitimierung einer internationalen Erziehung ....	21
1.4    Ausgangspunkte einer europäischen Integration .....	25
1.4.1    Zeitgeschichtliche Ansätze zu einer didaktischen Problemformulierung .....	25
1.4.2    Die Resultate der europäischen Einigung als Ansatzpunkte des didaktischen Zugriffs .....	29
<b>Kapitel II:</b>	
<i>Einstellungssyndrome von Erwachsenen und Jugendlichen zur europäischen Einigung und institutionelle Regelungen zu ihrer Verwirklichung .....</i>	<i>35</i>
2.1    Die Einstellung von Erwachsenen und Jugendlichen gegenüber der Europäischen Gemeinschaft .....	35
2.2    Desiderata einer europäischen Jugendpolitik .....	39
2.3    Institutionell-europäische Bemühungen um die Förderung der Jugend .....	41
2.3.1    Aktivitäten des Europarats .....	41
2.3.2    Aktivitäten der Europäischen Gemeinschaft .....	45
2.4    Private Initiativen für ein Europäisches Jugendparlament und Europäische Schülerkonferenzen .....	49
	5

### **Kapitel III:**

<i>Der Begriff „Europa“ und die europäische Einigungspolitik</i> .....	53
3.1 Historisch-kulturelle Herleitung des Begriffs .....	53
3.2 Die politischen Einigungsbestrebungen von 1918 bis 1945 .....	59
3.3 Die europäische Einigungspolitik seit 1945 .....	63
3.3.1 Die Gründung der West-Union und des Europarats .....	64
3.3.2 Die Rolle Frankreichs und der Vereinigten Staaten .....	66
3.3.3 Die Bildung der Europäischen Gemeinschaften .....	68
3.3.4 Die Integrationspolitik der Europäischen Gemeinschaft .....	69
3.3.5 Die außenpolitische Zusammenarbeit in der Europäischen Gemeinschaft .....	71

### **Kapitel IV:**

<i>Definitorische Probleme einer „europäischen Dimension“</i> .....	75
4.1 Allgemeine Hinweise auf europäische Fragen im Unterricht .....	75
4.2 Annäherung an den Begriff „europäische Dimension“ .....	76
4.3 Der Beitrag nationaler und supranationaler Organisationen zur Umschreibung der „europäischen Dimension“ .....	83
4.3.1 Der KMK-Beschluß „Europa im Unterricht“ .....	83
4.3.2 Die Bemühungen des Europarats zur Klärung des Begriffs „europäische Dimension“ .....	87
4.3.3 Die Bemühungen der Europäischen Gemeinschaft zur Formulierung einer „europäischen Dimension“ .....	92
4.3.4 Aspekte multinationaler Interpretation der „europäischen Dimension“: England und Schottland .....	98
4.4 „Integration“ als Schlüsselbegriff einer „europäischen Dimension“ .....	104
4.4.1 Was bedeutet „Integration“? .....	104
4.4.2 Strukturen und Modelle politischer Integration in Europa .....	107
4.4.2.1 Theoretische und praktische Begründung .....	107
4.4.2.2 Modelle politischer Integration in Europa .....	111
4.5 Zusammenfassende didaktische Deduktionen aus dem Integrationsbegriff .....	113

### **Kapitel V:**

<i>Lernziel: Der mündige Bürger in Europa</i> .....	117
5.1 Staats- und verfassungsrechtliche Erwägungen zu einem europäischen Bürgerrecht .....	117
5.2 Didaktische Anmerkungen zu einer Erziehung zum „Bürger in Europa“ .....	120
5.3 Bildungs- und kulturpolitische Komponenten einer Erziehung zum „Bürger in Europa“ .....	123

<b>5.4.</b>	<b>Gemeinsame Werte als Basis einer identitätsbildenden Erziehung zu Europa .....</b>	<b>130</b>
 <b>Kapitel VI:</b>		
<i>Die Bildung eines „europäischen Bewußtseins“ als Ziel einer Erziehung zu Europa .....</i>	141	
6.1    Begriff und Formen der Bewußtseinsbildung .....	141	
6.1.1    „Bewußtsein“ als Gegenstand der Sozialwissenschaften .....	142	
6.1.2    Psychologische Determinanten einer europäischen Dimension des Bewußtseins .....	144	
6.1.3    Weitere sozialpsychologische Aspekte der Bewußtseinsbildung .....	147	
6.2    Inter-/ multikulturelle Erziehung als Beitrag zur europäischen Bewußtseinsbildung .....	150	
6.2.1.    Rekurs auf den Kulturbegriff in internationaler didaktischer Perspektive .....	154	
 <b>Kapitel VII:</b>		
<i>Europadidaktische Grundlagen der Schulstufen und außerschulischen Bildung .....</i>	159	
7.1    Europa als Bildungsauftrag der Schule .....	159	
7.2    Didaktische Grundfragen zur Vermittlung einer europäischen Integrationspolitik .....	161	
7.2.1.    Die Herstellung eines europäischen Diskussionszusammenhangs .....	161	
7.2.2.    Zur Realistik einer pragmatischen Europakonzeption .....	163	
7.2.3.    Die politische Orientierung der Inhalte einer „Erziehung zu Europa“ .....	164	
7.3    Kategorial-didaktische Aufschlüsselung der europäischen Einigungsthematik .....	169	
7.4    Die „europäische Dimension“ im Unterricht der Primarstufe .....	173	
7.4.1.    Zur Ausgangslage .....	173	
7.4.2.    Didaktische Möglichkeiten und Themeninhalte eines Unterrichts über andere Länder .....	174	
7.5    Die „europäische Dimension“ im Unterricht der Sekundarstufe I .....	180	
7.5.1.    Zur europäischen Konditionierung im Sozialisationsprozeß .....	180	
7.5.2.    Methodische, lernzielorientierte und motivationale Zugänge zur europäischen Thematik .....	181	
7.5.3.    Zur fachdidaktischen Strukturierung eines Europa-Themas und zur Konstruktion von Unterrichtsmodellen .....	184	
7.6    Die „europäische Dimension“ im Unterricht der Sekundarstufe II .....	187	

<b>7.6.1</b>	<b>Der erwartete „europäische Problemschub“ als Stimulans .....</b>	<b>187</b>
<b>7.6.2</b>	<b>Thematische Einstiege und Methodenhinweise zur „europäischen Dimension“ im Unterricht .....</b>	<b>190</b>
<b>7.6.3</b>	<b>Die Bearbeitung der nationalen Grenzgebiete als Beispiele zur Herausbildung überregionaler Teilloyaltäten .....</b>	<b>195</b>
<b>7.6.4</b>	<b>Die „europäische Dimension“ an beruflichen Schulen .....</b>	<b>198</b>
<b>7.7</b>	<b>Die „europäische Dimension“ in der außerschulischen Jugend- und Erwachsenenbildung .....</b>	<b>204</b>
<b>7.7.1</b>	<b>Einige Spezifika und Themen außerschulischer Bildung über „Europa“ .....</b>	<b>204</b>
<b>7.7.2</b>	<b>Teilnehmerorientierter Erfahrungsansatz und Methoden .....</b>	<b>208</b>
<b>7.7.3</b>	<b>Über den Beitrag supranationaler Organisationen zur außerschulischen Jugend- und Erwachsenenbildung .....</b>	<b>212</b>
<b>7.8</b>	<b>Exkurs: Die „europäische Dimension“ in westeuropäischen Schulen .....</b>	<b>214</b>

### *Kapitel VIII:*

<b>Funktion und Aufgabe der Curricula, Schulbücher und Lehrer/innen bei der Einführung der „europäischen Dimension“ in den Unterricht ..</b>	<b>217</b>	
<b>8.1</b>	<b>Zur Bedeutung von Curricula in westlichen Industriegesellschaften .....</b>	<b>217</b>
<b>8.1.1</b>	<b>Zur curricularen Situation in Italien, England und Frankreich ..</b>	<b>219</b>
<b>8.1.2</b>	<b>Europa-curriculare Analysen in der Bundesrepublik Deutschland .....</b>	<b>221</b>
<b>8.2</b>	<b>Auflistung curricularer Lernziele für die europäische Einigung ..</b>	<b>225</b>
<b>8.3</b>	<b>Internationale Curriculumkooperation ein Desiderat für die Operationalisierung der europäischen Perspektive im Unterricht ..</b>	<b>226</b>
<b>8.3.1</b>	<b>Anregungen zur Erziehung zur internationalen Verständigung durch die UNESCO und andere Organisationen .....</b>	<b>228</b>
<b>8.3.2</b>	<b>Auflistung curricularer Themen zu „Europa“ .....</b>	<b>232</b>
<b>8.4</b>	<b>Hinweise auf die Repräsentanz der „europäischen Dimension“ in den Unterrichtsfächern .....</b>	<b>237</b>
<b>8.4.1</b>	<b>Die sozialwissenschaftlichen Fächer .....</b>	<b>238</b>
<b>8.4.1.1</b>	<b>Politisch-didaktische Problemskizze .....</b>	<b>238</b>
<b>8.4.1.2</b>	<b>Der Erdkundeunterricht .....</b>	<b>240</b>
<b>8.4.1.3</b>	<b>Der Geschichtsunterricht .....</b>	<b>243</b>
<b>8.4.2</b>	<b>Die künstlerischen Fächer .....</b>	<b>245</b>
<b>8.4.2.1</b>	<b>Der Kunstunterricht .....</b>	<b>245</b>
<b>8.4.2.2</b>	<b>Der Musikunterricht .....</b>	<b>247</b>
<b>8.4.3</b>	<b>Die Modernen Fremdsprachen .....</b>	<b>247</b>
<b>8.4.3.1</b>	<b>Der Französischunterricht .....</b>	<b>248</b>
<b>8.4.3.2</b>	<b>Der Englischunterricht .....</b>	<b>249</b>

8.4.4	Der Religionsunterricht .....	250
8.4.5	Der Philosophieunterricht .....	252
8.5	Anhang: Europäische Verbrauchererziehung .....	253
8.6	Der Beitrag von Schulbüchern zur Vermittlung der „europäischen Dimension“ .....	258
8.6.1	Das Schulbuch als unterrichtliches Leitmedium .....	258
8.6.2	Schulbuchdidaktische Strukturierungsprobleme der europäischen Thematik .....	259
8.6.3	Der Beitrag Europäischer Schulbuchkonferenzen zur internationalen Verständigung .....	260
8.6.4	Zur international vergleichenden Analyse von Schulbüchern ..	263
8.6.5	Kritische Beurteilung eines Pilotprojekts zur Herstellung multinationaler Unterrichtsmaterialien über „Europa“ .....	265
8.6.6	Das Projekt eines internationalen Handbuchs für Geschichte ..	268
8.7	Die Rolle des Lehrers bei der Umsetzung der „europäischen Dimension“ im Unterricht .....	272
8.7.1	Korrelation zwischen Engagement der Lehrer / innen und europäischen Interessen der Schüler / innen .....	272
8.7.2	Lehrer(fort)bildung über „Europa“ .....	273
8.7.2.1	in der Bundesrepublik Deutschland, Spanien und Italien .....	273
8.7.2.2	Initiativen des Europarats zur Lehrer(fort)bildung .....	275
8.7.3	Anhang: Zeitschriften, Dokumentensammlungen, Bibliographien, Adressen .....	279

#### *Kapitel IX:*

	<i>Das (Gemeinschafts-)Recht als (Wert-)Basis europäischer Einheit .....</i>	283
9.1	Das Europäische Recht und seine politikgestaltende Funktion ..	283
9.1.1	Die Grundlagen des Gemeinschaftsrechts .....	283
9.1.2	Zum Vorrang des Gemeinschaftsrechts .....	285
9.1.3	Zur Integrationsfunktion des Gemeinschaftsrechts .....	287
9.1.4	Zur didaktischen Umsetzung europäischer Rechtsfragen (Fallbeispiele) .....	288
9.2	Die Menschenrechte als Teil der europäischen Identität .....	290
9.2.1	Zur Bedeutung der Menschenrechte für die Würde des Menschen .....	290
9.2.2	Die Traditionslinie der Menschenrechte .....	293
9.2.3	Didaktische Hinweise zur Menschenrechtserziehung als internationale Erziehung .....	293
9.2.4	Supranationale Organisationen und Menschenrechte .....	295

**Kapitel X:**

<i>Außerunterrichtliche Aktivitäten als Erfahrungsfelder für europäische Einigung</i> .....	301
10.1    Interkulturelles Lernen durch Schulpartnerschaften und projektbezogenen Schüleraustausch .....	301
10.1.1    Zur allgemeinen Bedeutung internationaler Austauschbeziehungen .....	301
10.1.2    Didaktische Verortung des Schüleraustauschs und der Schulpartnerschaften .....	303
10.1.3    Methodische Hinweise und Lernziele zur Austauschpraxis .....	304
10.1.4    Anforderungen an Lehrer/innen und Jugendleiter/innen .....	307
10.1.5    Nichtschulgebundene internationale Kontakte und Schlußbemerkung .....	308
10.2    Europäischer Schultag und Europäischer Wettbewerb .....	311
10.2.1    Das Zentrum für Europäische Bildung .....	311
10.2.2    Probleme einer internationaler Themenstellung .....	312
10.2.3    Zur Themenbearbeitung in der Bundesrepublik Deutschland ..	313