

| | | |
|--------|---|-----------|
| | Inhaltsverzeichnis | 5 |
| | Vorwort | 8 |
| 1. | Einleitung | |
| 2. | Die Bedingungen der Bildungsarbeit im Justizvollzug | 15 |
| 2.1 | Grundlagen: Bestandsaufnahme | 17 |
| 2.1.1. | Öffentlichkeit | 17 |
| 2.1.2 | Zur gegenwärtigen Situation | 18 |
| | a) des Justizvollzugs | |
| | b) der Weiterbildungsinstitutionen | |
| | c) der Insassen | |
| | d) der Bezugspersonen | |
| | e) der Mitarbeiter/innen | |
| 2.1.3 | Die Weiterbildung im Justizvollzug | 23 |
| | a) Maßnahmen/Programme | |
| | b) Justizvollzugspädagogik und ihre Didaktik | |
| 2.2 | Möglichkeiten: der gesetzliche Rahmen | 25 |
| 2.2.1 | Das Bürgerrecht auf Bildung und Menschenwürde (GG) | 25 |
| 2.2.2 | Das Weiterbildungsgesetz (Beispiel: NRW) | 27 |
| 2.2.3 | Grundsätze aus dem Strafvollzugsgesetz | 29 |
| | a) Die Bildungsmaßnahme | |
| | b) Die Pflicht zur Kooperation | |
| 2.2.4 | Das Arbeitnehmerweiterbildungsgesetz (Beispiel:NRW) | 34 |
| 2.3 | Zielsetzungen: der Bedarf | 36 |
| 2.3.1 | Justizvollzugspädagogik: eine "Sonder"-Pädagogik? Zur Qualifizierung der Weiterbildung in Justizvollzugsanstalten | 37 |
| 2.3.2 | Grundzüge einer Justizvollzugspädagogik - Zur Normierung der Maßnahme | 38 |
| 2.3.3 | Aspekte einer Didaktik - Strukturierung des Weiterbildungsangebots | 42 |
| | a) Funktion der Didaktik | |
| | b) Grundprobleme einer Didaktik | |
| | c) Didaktische Prinzipien | |
| 2.3.4 | Vom additiven zum strukturierten Weiterbildungsan- gebot - Zur Organisation des Lernfelds | 50 |

| | | |
|-------|---|-----|
| 2.3.5 | Konzeptualisierung der Bildungsarbeit im Justizvollzug | 53 |
| 2.4 | Konsequenzen: die ausstehenden Entscheidungen | 55 |
| 2.4.1 | Recht statt Gnade - reformpolitische Initiativen | 55 |
| 2.4.2 | Chancen statt Isolation - bildungspolitische Initiativen | 56 |
| 2.4.3 | Professionalität statt Beliebigkeit - didaktische Initiativen | 57 |
| 3. | Umsetzung: die Praxis | 58 |
| 3.1 | Der Beginn: Unsicherheiten und Fragen | 59 |
| | a) in den Weiterbildungseinrichtungen b) in den Vollzugsanstalten c) bei den ehren- und nebenamtlichen Mitarbeitern | |
| 3.2 | Institutionalisierung | 68 |
| 3.2.1 | Institutionsorientierung | 68 |
| 3.2.2 | Der Institutionalisierungsprozeß | 69 |
| 3.2.3 | Legitimation und Integration | 94 |
| 3.3 | Die Konzeptualisierung | 97 |
| 3.3.1 | Was leisten Konzepte? | 98 |
| 3.3.2 | Das Prinzip der betonten Teilnehmerorientierung - die Herstellung eines Kurskonzeptes | 99 |
| 3.3.3 | Das Prinzip der Einheit der Bildung - vom additiven zum strukturierten Weiterbildungsangebot | 102 |
| | a) Der "Weiterbildungswürfel" b) Die Anwendung des Weiterbildungswürfels c) Erfahrungen | |
| 3.4 | Qualifizierung | 111 |

| | | |
|-------|---|------------|
| 3.5 | Das "Wuppertaler Modell": ein Beispiel der Praxis | 117 |
| 3.5.1 | Voraussetzungen (Prämissen): der Arbeitsansatz | 117 |
| | a) Zum Bildungsauftrag (Lerngegenstand) b) Zum Resozialisierungsauftrag (Lernfeld) | |
| 3.5.2 | Konsequenzen: person- und strukturorientierte Weiterbildung in anstalts- und haftzeitüber- greifenden Maßnahmen | 121 |
| | a) Die identitätsstiftenden Interaktionen b) Das Organisationsmodell c) Das Gruppenkonzept | |
| 3.5.3 | Die Regeln | 128 |
| 3.5.4 | Erfahrungen | 129 |
| | a) Problemfelder b) Innovationsanspruch | |
| 4. | Kooperationserfahrungen | 144 |
| 5. | Anhang | 162 |
| | Literatur | 173 |
| | Die Autoren | 174 |